



DU Enseigner des Disciplines en Langues Etrangères



Présentation

Les + de la formation

QUELQUES REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Adam J.-M., 1992-2001. *Les textes, types et prototypes*, Paris, Nathan université.

Adam J.-M., 1999. *Linguistique textuelle*, Paris, Nathan université.

Beacco J.-C., 2010. *Éléments pour une description des compétences linguistiques en langue de scolarisation nécessaires à l'apprentissage/enseignement de l'histoire (fin de la scolarité obligatoire) - Une démarche et des points de référence*, Strasbourg, Division des politiques linguistiques, Conseil de l'Europe.

Beacco J.-C., Coste D., Van De Ven J.-H et Vollmer H., 2010. *Langue et matières scolaires - Dimensions linguistiques de la construction des connaissances dans les curriculums*, Strasbourg, Division des politiques linguistiques, Conseil de l'Europe.

Causa M., 2009. « Enseignement d'une LE et d'une DNL : mettre en place une *compétence discursive* dans la production écrite de niveau avancé », *Synergies Roumanie*, n°4, Cracovie : GERFLINT, p. 179-188.

Causa M., 2017. « Discours ordinaires et discours spécialisés : analyse de pratiques pédagogiques et discursives dans les classes CLIL (*Content and Language*

Integrated Learning) », *Les Carnets du Cediscor*, n°14, Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle.

Causa M., 2014. « Compétence discursive dans l'enseignement d'une discipline non linguistique : définition, diversification et pratiques formatives », *Les Carnets du Cediscor*, n°12, Paris : Presses de la Sorbonne Nouvelle, p.115-134.

Causa M., 2012a. « De l'enseignement bi-/plurilingue au secteur LANSAD : les différentes formes d'intégration » dans M. Causa, M. Derivry, B. Pezant-Lutrand et J.-P. Narcy-Combes, (dir), *Les langues dans l'enseignement supérieur. Quels contenus pour les filières non linguistiques ?*, Paris, Riveneuve éditions, coll. Actes académiques : 15-58

Causa M., 2012b. (éd), *Formation initiale et profils d'enseignants de langue. Enjeux et questionnements*, Bruxelles, De Boeck.

Cavalli M., 2012. (Se) former à l'enseignement des langues et d'autres disciplines. Langues et enseignement des matières scolaires, dans Causa, M. (éd), *Formation initiale et profils d'enseignants de langue. Enjeux et questionnements*, Bruxelles, De Boeck : 125-156.

Cavalli M., 2005. *Education bilingue et plurilinguisme. Le cas du Val d'Aoste*, Paris, Didier, coll. LAL.

Duverger J. (éd.), 2011. *Enseignement bilingue. Le professeur de « Discipline Non Linguistique » : statut, fonctions, pratiques pédagogiques*, Paris, ADEB.

Duverger J., 2005. *L'enseignement en classe bilingue*, Paris, Hachette.



Vollmer H., 2010. *Langue et matières scolaires - Dimensions linguistiques de la construction des connaissances dans les curriculums, N°2 Sciences. Éléments pour une description des compétences linguistiques en langue de scolarisation nécessaires à l'apprentissage/enseignement des sciences (fin de la scolarité obligatoire) : une démarche et des points de référence*, Strasbourg, Division des politiques linguistiques, Conseil de l'Europe.

Vollmer H., 2006. *Langues d'enseignement des disciplines scolaires*, Strasbourg Division des Politiques Linguistiques, Conseil de l'Europe.

Infos pratiques



Programme

Evaluer en classe - Référentiel de
l'enseignant DNL

MODULE 1 Enseignement bilingue : fondements théoriques et principes méthodologiques

Qu'est-ce qu'enseigner dans un
dispositif bilingue

Spécificités du DNL en L2

L'enseignement bilingue: modèles et
objectifs

MODULE 2 : Analyse des discours des disciplines et diadactique des DNL

Pratiques linguistiques et
discursives

Initiation à l'analyse du discours

MODULE 3 : Pratiques de classe et élaboration de séquences d'enseignement bilingue

Pédagogie de projet et
interdisciplinarité

Choix de modules

Séquences par activité et par
discipline: SVT

Séquences par activité et par
discipline: Histoire

Séquences par activité et par
discipline-Géographie

Séquences par activité et par
discipline: Maths-Physique

MODULE 4 : Evaluation, médiation et compétences à acquérir