



Découvrir et comprendre la didactique



Code Apogée
1M2ELM21



Composante(s)
UFR Humanités



Période de
l'année
Semestre 1

En bref

- **Mobilité d'études:** Non
- **Accessible à distance:** Non

Présentation

Description

Ce cours de 13 heures par semestre est réparti de manière filée au fil des périodes de cours.

Contenus abordés

- * semestre 1 : glossaire didactique, lecture littéraire, enseignement/ apprentissage de l'écriture, étude de la langue
- * semestre 2 : histoire de l'enseignement du français, enseignement/apprentissage de l'oral, retour et approfondissements (lecture littéraire, enseignement/ apprentissage de l'écriture, étude de la langue)

Contrôle des connaissances

Cet EC sera évalué en contrôle continu à chacun des deux semestres.

Compétences visées

Compétences professionnelles visées (référentiel 2013) :

- * C7 : maîtriser la langue française à des fins de communication
- * C14 : s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- * P1 : maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique



- * P3 : construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Compétences en lien avec le référentiel de formation du professorat du 2nd degré en lettres (mai 2026) :

- * *Lecture, analyse et interprétation des textes et des œuvres littéraires/ culture littéraire et artistique*

Construire des programmes de lecture pour les élèves, incluant des œuvres complètes et des corpus de textes.

Faire de la lecture des textes littéraires un objet d'étude à part entière

Enseigner les spécificités de la lecture littéraire.

Susciter l'implication de l'élève dans la lecture littéraire.

Accompagner la construction d'une culture littéraire des élèves du secondaire.

- * *Écriture et oral*

Identifier les enjeux historiques, sociaux, anthropologiques de l'écriture.

Connaître les enjeux cognitifs de l'écriture pour accompagner le développement de la compétence scripturale des élèves.

Articuler l'étude de la langue à l'enseignement de l'écriture pour renforcer les compétences langagières.

Analyser les distinctions entre langue orale et écrite.

Mobiliser une réflexion sur les enjeux sociaux et citoyens de l'oral.

Prendre en compte double statut du langage oral en classe : l'oral comme moyen d'apprentissage, l'oral comme objet d'apprentissage.

- * *Vocabulaire, grammaire et orthographe*

Connaître les débats autour de l'orthographe et de son évolution.

Connaître les principales spécificités du système orthographique français, et les principales difficultés.

Connaître les démarches d'enseignement du vocabulaire : manipuler / catégoriser / mémoriser / réemployer.

Construire un enseignement clair et explicite du vocabulaire.

Construire des séances d'un enseignement clair et explicite de la grammaire et de l'orthographe.

Envisager une approche systémique de l'étude de la langue.

Favoriser le transfert des acquis grammaticaux et lexicaux vers les compétences langagières.



Bibliographie

Bibliographie :

Programme de français pour le cycle 3, 2025, <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/programme-de-fran-ais-pour-le-cycle-3-439824.pdf>

Programme de français pour le cycle 4, 2026, <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/Annexe%201%20%E2%80%93%20Programme%20de%20fran%C3%A7ais%20pour%20le%20cycle%204-480713.pdf>

Programme de français pour le cycle 4, 2020, <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm>

Programme de français de seconde générale et technologique, 2019-2020, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/04-annexe1francais2ebomodifiepdf-69834.pdf>

Programme de français de première des voies générales et technologiques, 2019-2020, <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/04annexe2francais1egtbmomodifiepdf-69837.pdf>

+ Programme national d'œuvres pour l'enseignement de français pour l'année scolaire 2026-2027, <https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo30/MENE2518792N>

Claire Ravez, « Le français comment ça marche ? », *Édurevue*, n°156, mars 2026, <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=156&lang=fr>

Claude Simard et alii, *Didactique du français langue première*, Louvain-la-Neuve [Paris], De Boeck supérieur, «#Pratiques pédagogiques#», 2019, 2e éd. revue et augmentée