




# Français sur objectifs spécifiques

 ECTS  
3 crédits

 Code Apogée  
2MNNE32

 Composante(s)  
UFR Langues et  
Civilisations

 Période de  
l'année  
Semestre 2

## En bref

- > **Mobilité d'études:** Non
- > **Accessible à distance:** Non

## Présentation

### Description

L'objectif du cours est de comprendre les spécificités des situations et publics de FOS par rapport au FLE ou au FLS. En prenant des exemples dans les différents domaines ayant des besoins en formation FOS (Français des affaires, Français du tourisme et de l'hôtellerie, Français juridique, Français médical, etc.), il vise des compétences d'analyse de l'offre de structures de formation, et la connaissance et l'analyse des ressources disponibles pour l'enseignement du FOS.

### Heures d'enseignement

Français sur objectifs spécifiques - TD	Travaux Dirigés	18h
---	-----------------	-----

### Contrôle des connaissances

Contrôle Terminal (dossier sans soutenance)

### Bibliographie

MANGIANTE J-M. et PARPETTE C., 2004. *Le Français sur Objectif Spécifique*. Paris : Hachette, coll. F.

Mourlhon-dallies, F. (2006), « Penser le français langue professionnelle », *Le français dans le monde*, n°346 de juillet. FIPF et CLE International, pp. 25-28. [Http://www.fdlm.org/file/article/346/mourlhon.php](http://www.fdlm.org/file/article/346/mourlhon.php)



Mourlhon-Dallies, F. 2006. « *Du Français sur Objectif(s) spécifique(s) au Français Langue Professionnelle (FLP)* » dans *Le Français dans le monde* juillet 2006, CLE International et FIPF, Paris.

Mourlhon-dallies, F. (2008), *Enseigner une langue à des fins professionnelles*, Didier.

Richer, JJ., 2007, « *Le FOS est-il soluble dans le FLE? Pour une didactique spécialisée du Français sur Objectifs spécifiques (F.O.S.)* » in *Synergies Pérou*, n°2.

Richer, JJ., 2008, « *Le français sur objectifs spécifiques (FOS) : une didactique spécialisée ?* » in *Synergies Chine*, n°3, pp15-30.

Article complet accessible en ligne : <https://gerflint.fr/Base/Chine3/richer.pdf>