Approche actionnelle et cognitive de l'enseignement et de l'apprentissage des langues

ECTS
2 crédits

Code Apogée
2MNNE11

Composante(s)
UFR Langues et Civilisations

Période de l'année
Semestre 2

En bref

- **Mobilité d'études:** Non
- **Accessible à distance:** Non

Présentation

Description

Ce cours présente l'approche actionnelle de l'apprentissage des langues, telle que fondée par le CECR. Le cours abordera aussi la pédagogie du projet comme forme spécifique de l'approche actionnelle et distinguera l'approche actionnelle (action-oriented approach) de l'approche par tâches (task-based approach). Seront développées, via la construction de séquences didactiques mettant en œuvre l'approche actionnelle, les implications didactiques de considérer l'apprenant de langue comme un acteur social, les distinctions entre différents types de tâches, et la place des compétences générales et langagières communicatives.

Heures d'enseignement

Appr. actionnelle&cognitive de l'ens.&de l'appr. des langues - CM	Cours Magistral	6h
Appr. actionnelle&cognitive de l'ens.&de l'appr. des langues - TD	Travaux Dirigés	14h

Contrôle des connaissances

contrôle terminal

Bibliographie

Cahiers de l'APLIUT, 2004. *A la recherche de situations communicatives authentiques : l'apprentissage des langues par les tâches*. vol.23, n°1.

BENTO M., 2013. « Regards théoriques sur la perspective actionnelle dans l'enseignement des langues en France » dans *Education & didactique* 1/2013 (vol.7), p. 87-100 URL : www.cairn.info/revue-education-et-didactique-2013-1-page-87.htm.

CHINI D. et GOUTERAUX P., 2008. *Psycholinguistique et didactique des langues étrangères – travaux du GEPED en hommage à Danielle BAILLY.* Paris : Ophrys.

LIONS-OLIVIERI M.-L. et LIRIA P. (coord.), 2009. *L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues. Onze articles pour mieux comprendre et faire le point*. Barcelone : Difusión-Édition Maison des langues.

Informations non contractuelles.
Dernière mise à jour le 05 mars 2024