

Université Bordeaux Montaigne

UFR Langues et Civilisations

Département des Sciences du Langage

Master

de

Sciences du Langage

Guide de l'étudiant

Année universitaire 2026-2027

Les informations figurant dans ce livret sont exactes à la date du 10 juillet 2026. Elles ne sont pas contractuelles. Les étudiants pourront se tenir informés des éventuelles mises à jour :

- sur le site de l'université: <http://www.u-bordeaux-montaigne.fr>
- sur le site <https://e-campus.u-bordeaux-montaigne.fr/>
- par voie d'affichage (1er étage du bâtiment A).

Merci de signaler toute erreur, oubli ou suggestion d'amélioration à :

anna.kupsc@u-bordeaux-montaigne.fr

Réunion de pré-rentrée :

4 septembre 2026

Master 2 : 9h30-10h30

Master 1 : 10h30-12h

SOMMAIRE

INFORMATIONS GÉNÉRALES	4
PRÉSENTATION	4
POURQUOI S'INSCRIRE EN MASTER SDL ?.....	4
COMPÉTENCES VISÉES	5
CONDITIONS D'ACCÈS	5
REMISE A NIVEAU	6
ARCHITECTURE DE LA FORMATION.....	6
PARCOURS	7
CONTRÔLE DES CONNAISSANCES	9
ÉQUIPE DE RECHERCHE.....	9
DOMAINES DE RECHERCHE DES ENSEIGNANTS CHERCHEURS	9
LE SÉMINAIRE DE RECHERCHE	11
LE COLLOQUE ESTUDIANTIN.....	11
MÉMOIRES ET STAGES	11
STAGE ET MÉMOIRE	12
MÉMOIRE DE RECHERCHE	14
LA SOUTENANCE DU MÉMOIRE	15
POURSUITE D'ÉTUDES	15
CONTACTS ET ADRESSES E-MAIL	15
STRUCTURE DU M1 ET PRÉSENTATION DES UE.....	17
MASTER 1, SEMESTRE 1	18
MASTER 1, SEMESTRE 2	41
STRUCTURE DU M2 ET PRÉSENTATION DES UE.....	61
SEMESTRE 3	62
SEMESTRE 4	66
LE TER (TRAVAIL D'ÉTUDES ET DE RECHERCHE)	70
NOTE IMPORTANTE CONCERNANT LE PLAGIAT	72
CHARTRE D'UTILISATION RESPONSABLE DE L'IA	73
CALENDRIER DE L'ANNEE 2026-2027	74
ANNEXE : DOUBLE DIPLOME BORDEAUX-MONTAIGNE/KONSTANZ	75

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Le master de Sciences du langage de l'Université Bordeaux Montaigne propose une formation de haut niveau couvrant tous les domaines constitutifs de la linguistique, avec une ouverture vers leurs applications informatiques centrées principalement sur le traitement et la constitution des corpus.

Les enseignements offerts se caractérisent par leur triple orientation : descriptive, théorique et appliquée.

PRÉSENTATION

Le master de Sciences du Langage forme les étudiants dans tous les domaines principaux de la linguistique et des sciences du langage, à savoir phonétique, phonologie, syntaxe, sémantique, sémiotique, lexique, analyse du discours, philosophie du langage, linguistique de corpus, psycholinguistique, etc. à travers des enseignements théoriques et appliqués, portant sur des langues diverses. A partir du M2, le master se structure en **deux parcours** : « **Langues et langage: corpus, description, théories** » et « **Plurilinguisme et linguistique du développement social** » (appelé aussi « Plurilinguisme »).

L'intégration d'enseignements dédiés à la linguistique de corpus et aux outils informatiques répond à une demande croissante du monde professionnel pour des linguistes qui, bien que n'étant pas des informaticiens, doivent néanmoins avoir la capacité de s'intégrer dans des projets pluridisciplinaires pour collaborer avec des équipes informatiques en vue de l'expertise des faits linguistiques et le développement d'applications en rapport avec le langage humain.

Ces compétences pratiques sont également devenues indispensables pour qui veut mener à bien une recherche de qualité dans le domaine des sciences du langage (fouille de textes, recueil et analyse de corpus, traitement de données orales, etc.).

Tous les cours et séminaires se font en présentiel, sauf les enseignements d'anglais dont une petite partie est encadrée et assurée à distance.

Les étudiants sont invités à s'inscrire le plus rapidement possible sur la **plate-forme d'enseignement** : <http://e-campus.u-bordeaux-montaigne.fr/> et à la consulter régulièrement.

POURQUOI S'INSCRIRE EN MASTER SDL ?

Étudiants issus d'une licence de sciences du langage (à Bordeaux ou ailleurs): l'obtention d'un master dans la poursuite de votre cursus de licence SDL validera une compétence élevée dans tous les domaines de la linguistique ainsi qu'en niveau satisfaisant en anglais, avec un diplôme

universitaire de niveau bac + 5 qui vous permet de continuer vers un 3ème cycle, de bifurquer vers d'autres formations, ou d'entrer sur le marché du travail. Si vous avez suivi le cursus de licence à l'université Bordeaux Montaigne, **vous serez parfaitement armés** pour poursuivre en master SDL dans la même université.

Étudiants issus d'une autre licence (LLCER, langues, sciences humaines ou sociales, sciences cognitives, etc.): l'obtention d'un master SDL vous permettra d'afficher sur votre CV une **double formation**, à savoir votre licence de langue ou de littérature, etc. plus votre master de sciences du langage, avec un niveau général bac + 5. La double formation constitue un "plus" très prisé, quelle que soit votre carrière future. Par ailleurs, l'inscription en master SDL ne vous empêchera pas de continuer à approfondir vos connaissances dans votre première spécialité, en suivant des séminaires d'ouvertures proposés par d'autres Masters, à travers des lectures personnelles, ou pourquoi pas des séjours à l'étranger dans le cadre d'un échange Erasmus ou autre. L'expérience des années précédentes montre que les étudiants issus de licences autres que les licences de SDL réussissent au moins aussi bien que ceux qui ont suivi un cursus SDL.

COMPÉTENCES VISÉES

- Maîtriser les connaissances générales et théoriques dans le domaine de la linguistique.
- Savoir mettre en œuvre le recueil, l'analyse, la formalisation de données linguistiques dans leurs dimensions théoriques et techniques et pouvoir en produire une formalisation explicite.
- Rédiger des rapports, publications, mémoires des travaux de recherche en linguistique
- Élaborer des consignes, protocoles, cahiers des charges, préparer des tests et des essais portant sur des faits linguistiques.
- Concevoir et appliquer des modèles théoriques (calcul, simulation, modélisation)

CONDITIONS D'ACCÈS

Entrée en M1 : licence Sciences du Langage, ou autres profils sur dossier.

Entrée en M2 : M1 de sciences du langage de Bordeaux Montaigne, ou autres profils sur dossier comprenant une lettre de motivation avec un projet de recherche détaillé.

Informations et inscription administrative :

<https://www.u-bordeaux-montaigne.fr/fr/formations/admission-inscription.html>

Aucun prérequis dans les domaines des outils informatiques n'est nécessaire pour l'inscription en Master. Toutefois, **il est très fortement recommandé** aux étudiants sans connaissances en programmation ou du langage Python et intéressés par les applications informatiques (ex., le séminaire M1/M2 « Linguistique de corpus et traitement automatique »), de se préparer **individuellement** : soit en suivant le cours 'Linguistique informatique : lexique' (5LNSE32) de Licence3 SDL **au premier semestre** (contactez Mme Anna Kupsc pour les détails), soit en suivant un de tutoriels disponibles en ligne **avant le premier semestre** :

- l'initiation au langage de programmation Python, ex. :
<https://www.youtube.com/watch?v=FPfzGFYuOLU>

- un tutoriel interactif en ligne :
<http://jaicompris.com/python.php>
- un tutoriel gratuit mais sur l'inscription :
<https://www.codecademy.com/fr/learn/learn-python>

(Sur le site codecademy, les exercices se font directement en ligne, avec des corrections et des évaluations, permettant de voir la progression de l'étudiant.)

REMISE A NIVEAU

Il est nécessaire que les étudiants n'ayant pas reçu de formation approfondie en linguistique au cours de leurs études précédentes font quelques lectures préparatoires (voir la rubrique « **Remise à niveau** » indiquée pour chaque matière, ou à défaut, demander aux enseignants concernés).

Il est aussi possible de suivre en auditeur libre les cours de la Licence SDL. Pour le **premier semestre**, nous proposons la liste ci-dessous. Merci de **contacter l'enseignant** pour avoir son autorisation ainsi que les informations supplémentaires :

- Introduction à l'analyse linguistique (M. Gilles Boyé)
- Introduction aux aspects sonores du langage (Mme Graziella Couassnon)
- Introduction à la linguistique de terrain (M. Giovanni Agresti)
- Initiation à la programmation (Mme Anna Kupsc et M. Francis Feytout)
- Morphologie 2 (M. Gilles Boyé)
- Syntaxe 1 (M. Nicolas Guilliot)
- Linguistique informatique : lexique (Mme Anna Kupsc)

ARCHITECTURE DE LA FORMATION

La formation se compose de quatre semestres valant chacun 30 ECTS, pour un volume horaire total d'enseignements de 470 heures (stage non inclus).

Au vu du public hétérogène à l'entrée du Master (l'admission possible depuis différentes licences), la première année constitue un tronc commun qui permet à la fois de consolider les connaissances linguistiques et de les compléter/approfondir par le choix d'enseignements ouverts en option (ces options comprennent également des séminaires de M2). En deuxième année, les étudiants ont la possibilité de choisir l'un des deux parcours (pp. 7-8):

- « Langues et langage: corpus, description, théories »
- « Plurilinguisme »

Au niveau M1, les deux semestres sont structurés en quatre blocs d'enseignements : un bloc « tronc commun » offrant des cours suivis par tous les étudiants, un bloc « à choix » qui permet à chaque étudiant de personnaliser son programme d'études en choisissant des séminaires de différents domaines de la linguistique, un bloc « d'ouverture » pour choisir un séminaire hors Master SDL, et un bloc spécifique à chaque semestre : au S1, « orientation parcours » (choix

d'un séminaire de M2 SDL) et au S2, un bloc de compétences transversales (l'anglais, documentation et méthodologie). (Voir pp. 17-60 pour le contenu détaillé).

M1 :

S1 : - bloc tronc commun (90h) : 4 cours - bloc optionnel (36h) : 2 séminaires au choix parmi une liste de 4 - bloc séminaire de M2 (24h) : 1 séminaire au choix parmi 3 - bloc séminaire d'ouverture (24h) : 1 cours au choix parmi une liste de 10	S2 : - bloc tronc commun (72h) : 3 cours - bloc optionnel (54h) : 3 séminaires au choix parmi une liste de 6 - bloc compétences transversales (48h) - bloc séminaire d'ouverture (24h) : 1 cours au choix parmi une liste de 9
--	--

(372 heures annuelles, soit 14,5h (S1) et 14h (S2) de cours par semaine)

Le niveau M2 privilégie le travail de recherche, en fonction du parcours choisi au S3, avec le S4 consacré à la rédaction du mémoire, et, le cas échéant, au stage (pp. 61-69).

Il est fortement conseillé, surtout aux étudiants ne partant pas en stage, de continuer à **suivre les séminaires de recherche en linguistique** organisés au deuxième semestre de M2 (S4).

M2 :

S3 : - bloc séminaires M2 : un séminaire spécifique au parcours (24h) et un séminaire complémentaire (24h) - bloc tronc commun : méthodologie de la recherche en SDL (24h) + Recherches actuelles en linguistique (24h) - bloc compétences transversales : anglais (12h)	S4 : Au choix : - Mémoire de recherche - Stage et mémoire
---	--

(108 heures annuelles d'enseignement, soit 9h de cours par semaine, au S3 uniquement)

PARCOURS

Parcours « LANGUES ET LANGAGE: CORPUS, DESCRIPTION, THÉORIES » (responsables Anna Kupsc et Nicolas Guilliot)

Le parcours se caractérise par son ouverture aux différents domaines de la linguistique (phonologie, syntaxe, morphologie, analyse du discours, sémantique, sémiologie). Il se donne pour objectif de former les étudiants à la description des systèmes linguistiques à travers des enseignements théoriques et appliqués, portant sur des langues diverses.

Le parcours s'adresse à **deux profils d'étudiants**: profil recherche et profil applicatif. Il vise à former des linguistes à la recherche académique mais aussi des linguistes capables de se situer à l'interface avec les métiers d'ingénierie des langues et d'ingénierie informatique (nouveaux métiers en lien avec les interfaces numériques intelligentes). Ce parcours mène à une recherche descriptive et théorique (par rapport à une ou plusieurs langues spécifiques ou selon une

perspective générale ou typologique) et à son application dans les systèmes informatiques en rapport avec le langage humain (amélioration des interfaces homme-machine, systèmes de reconnaissance-synthèse de la parole, extraction et reconnaissance automatiques des informations, systèmes d'aide à la traduction). Les enseignements proposés s'appuient sur des données linguistiques authentiques de différentes sortes (textuelles, écrites, orales, multimédia), issues des ressources existantes ou récoltées pour des besoins spécifiques de l'étude visée, sans exclure toutefois les données construites. Le parcours accorde une place importante au travail avec des corpora, leur accessibilité, leur constitution, leur traitement, ainsi qu'à la réflexion théorique et formelle selon des cadres théoriques récents.

Les langues sur lesquelles travaillent les enseignants-chercheurs du Master sont les suivantes: français, italien, catalan, espagnol, japonais, coréen, indonésien/malais, népali, polonais, basque, anglais, occitan. Le parcours offre la possibilité d'effectuer un stage professionnalisant en M2 (min. 300h). Pour tous les étudiants, l'obtention de Master est conditionnée par la rédaction et soutenance d'un mémoire de recherche d'une centaine de pages.

Parcours « PLURILINGUISME »

« Plurilinguisme et linguistique du développement social »

(responsable Giovanni Agresti)

La diversité linguistique (plurilinguisme individuel, multilinguisme sociétal) représente un enjeu majeur dans le monde contemporain. Le parcours vise à former et outiller, du point de vue non seulement théorique mais également pratique, tout étudiant souhaitant maîtriser ce dossier.

En effet, celui-ci ne manque pas de complexité. Trois tensions principales se croisent et, parfois, s'opposent :

- 1) d'une part, la mobilité accrue des travailleurs et la multiplication des échanges économiques liées à la mondialisation sont à l'origine de la « superdiversité linguistique » caractérisant nos sociétés urbaines. La gouvernance de la cité ne peut plus contourner le facteur linguistique ;
- 2) d'autre part, globalisation rimant avec centralisation, celle-ci se traduit en règle générale par un appauvrissement des périphéries linguistiques, sociales et culturelles : voilà que la diversité linguistique se trouve menacée à l'échelle mondiale ;
- 3) par ailleurs, les formes d'interaction linguistique – et, plus largement, de communication – ont connu ces dernières années une véritable révolution dans les supports, notamment numériques en ligne. Le rôle du langage et de la communication n'a sans doute été jamais aussi central et influent – pour le meilleur et pour le pire – et demande à être questionné.

L'interaction de ces tensions est à l'origine de situations ou terrains très féconds, qui se croisent, s'entre-éclairent et se complètent : de l'analyse de la structure des langues en contact à la prise en compte de leur dimension socio-politique ; de l'étude de la variation à l'analyse de la dimension cognitive ; de l'étude des troubles de l'acquisition à la mise en place de stratégies pour faciliter l'apprentissage des langues; de l'étude "écologique" de la diversité linguistique à la comparaison avec la notion de "biodiversité". Une ouverture, tout à fait originale, sur la notion de "robustesse" appliquée aux langues naturelles permet de tenir ensemble ces perspectives.

Le parcours inclut une convention d'échange avec l'université de Konstanz (Allemagne) dans le cadre d'un double diplôme. Les étudiants ont ainsi la possibilité d'effectuer un semestre ou une année (au niveau M2) dans l'université partenaire. Des informations complémentaires sont données en Annexe et seront complétées lors de la réunion de rentrée. Les personnes

intéressées par cet échange sont invitées à contacter M. Nicolas Guilliot pour connaître les conditions administratives précises.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les modalités de contrôle des connaissances seront indiquées en début de semestre par chaque enseignant. Elles figurent également sur le site de l'université à l'adresse https://formations.u-bordeaux-montaigne.fr/_resource/Documents/UFR-langues/masters/MECC%20MNT%20sciences%20du%20langage.pdf?download=true, et seront affichées à la rentrée dans le couloir du bâtiment A, 1er étage.

En Master Sciences du langage, tous les enseignements sont validés en **session unique** (pas de session de rattrapage). Le jury de Master se réunit **une fois par an**, fin juin, pour valider les notes de l'année (du premier et du deuxième semestre).

Les étudiants dispensés de contrôle continu et qui ne peuvent assister aux cours doivent impérativement se mettre en contact avec chaque enseignant dès le début du semestre, sans attendre la période des examens.

ÉQUIPE DE RECHERCHE

Afin d'assurer une formation à la recherche des étudiants, le master SDL est adossé au laboratoire de recherche **CLLE Montaigne** (Cognition, Langues, Langages, Ergonomie à Bordeaux Montaigne), dirigé par Mariella Causa et Nicolas Guilliot. Cette équipe constitue la composante bordelaise de l'Unité Mixte de Recherche 5263 du CNRS **CLLE**, basée à Toulouse.

DOMAINES DE RECHERCHE DES ENSEIGNANTS CHERCHEURS

Une grande diversité de domaines des sciences du langage et d'orientations théoriques sont représentées au sein du master. On notera aussi la pluralité des langues sur lesquelles travaillent les enseignants chercheurs du département, ce qui donne aux recherches menées une orientation résolument multilingue.

Principales thématiques et domaines de recherche des enseignants chercheurs du département SDL et/ou des enseignants chercheurs intervenants dans le master :

- Robustesse des langues naturelles, représentations sociales des langues, linguistique du développement social, aménagement linguistique et revitalisation des langues en danger, sociolinguistique en contexte diglossique, droits et politiques linguistiques, langues régionales ou minoritaires, sujet plurilingue / communautés multilingues, lexicographie en contexte minoritaire, recherche de terrain : collectage et restitution de la mémoire orale; sujet, communauté, langue et espace : la toponymie narrative; analyse du discours politique (**M. Giovanni Agresti, professeur des universités**).
- Didactique du français langue étrangère et seconde (**Mme Sandrine Aguerre, maître de conférences**)
- Didactique des langues, enseignement précoce des langues (**M. Eric Bérard, DEFLE**)
- Morphologie, structuration du lexique mental, morphophonologie, morphosyntaxe. Français, indonésien/malais, népali, autres langues d'Asie du sud-est (**M. Gilles Boyé, maître de conférences**)
- Psycholinguistique et psycholinguistique textuelle, apprentissages et développement, didactique des langues. Français (**Mme Agnès Bracke, maître de conférences**)
- Analyse du discours ; modèles sémantiques et pragmatiques pour la résolution des anaphores. Catalan, espagnol (**M. Joan Busquets, maître de conférences**)
- Didactique des langues et du plurilinguisme. Analyse du discours de transmission de connaissances linguistiques et disciplinaires. Linguistique interactionnelle. Italien (**Mme Mariella Causa, professeure des universités**).
- Syntaxe du français, Traitement Automatique des Langues (**M. Lionel Clément, maître de conférences, Université de Bordeaux**)
- Linguistique descriptive du coréen, sémantique énonciative, problématique du temps, de l'aspect, de la modalité, de l'évidentialité/médiativité, de la personne et du nombre grammaticalisés (**M. Stéphane Couralet, maître de conférences, département d'études coréennes**)
- Linguistique de l'anglais (**M. Guillaume Desagulier, professeur des universités, département d'études anglophones**)
- Syntaxe du français et d'autres langues (romanes, germaniques, celtiques, sémitiques, africaines, asiatiques), interface avec la prosodie, la morphologie et la sémantique ; langues régionales et dialectologie (description de la variation morphosyntaxique); formalisation syntaxique; syntaxe et psycholinguistique (**M. Nicolas Guilliot, professeur des universités**).
- Traitement automatique des langues, syntaxe, morphosyntaxe. Polonais, autres langues slaves (**Mme Anna Kupsc, maître de conférences**)
- Sémiotique, étude du sens, stylistique (**Mme Lia Kurts-Wöste, maître de conférences, HDR**)
- Phonologie (multi-linéaire et auto-segmentale, théorie de l'optimalité), morpho-phonologie, typologie des langues (phonologie). Japonais, coréen, basque (**Mme Laurence Labrune, professeure des universités**)
- Phonétique expérimentale et articulatoire, prosodie en lien avec des questions de syntaxe, sémantique et pragmatique. Français (**Mme Catherine Mathon, maître de conférences, HDR**)
- Analyse du lexique français (sémantique et prosodie), marqueurs de discours, argumentation, représentation lexicographique (**Mme Mélanie Petit, maître de conférences**)

- Traductologie, histoire de la traduction, pratique de la traduction anglais/français (**Mme Pascale Sardin, professeure de littérature, département d'études des mondes anglophones**)
- Syntaxe, prosodie, et didactique. Japonais (**Mme Chieko Shiota, maître de conférences, département d'études japonaises**)
- Didactique du japonais, didactique du plurilinguisme, politiques linguistiques éducatives, représentations sociales des langues-cultures (**Mme Elli Suzuki, maître de conférences, département d'études japonaises**)
- Sociodidactique. Didactique du FLES. Didactique du plurilinguisme. Sociolinguistique. Politiques linguistiques éducatives, pratiques langagières et migration. Italien, langues minorées (**Mme Valeria Villa-Perez, maître de conférences HDR**)

LE SÉMINAIRE DE RECHERCHE

L'équipe CLLE Montaigne organise un séminaire de recherche autour d'un invité ou d'un membre de l'équipe. Les séances ont généralement lieu le jeudi après-midi de 16h à 17h30. Les **étudiants de M1 peuvent choisir** des séances auxquels ils participent (voir p. 44) tandis que la présence des **étudiants de M2 et des doctorants est obligatoire**. Le programme du séminaire peut être consulté sur le site de CLLE Montaigne. Il est aussi diffusé sur la plate-forme d'enseignement dans le cadre du séminaire M2 *Recherches actuelles en linguistique* : <https://e-campus.u-bordeaux-montaigne.fr/>

LE COLLOQUE ESTUDIANTIN

Les étudiants de master 1 organisent chaque année en avril, dans le cadre de l'UE « Ouverture sur le monde professionnel de la recherche » (2nd semestre) un colloque universitaire destiné aux étudiants de M2, aux doctorants et aux post-doctorants. L'appel à communication est diffusé aux alentours du mois de décembre. Pour les étudiants de master 2 SDL, la soumission d'un résumé pour une présentation orale sur leur sujet de mémoire est **obligatoire**.

MÉMOIRES ET STAGES

Le moteur et l'aboutissement du master est la rédaction d'un mémoire issu d'un stage ou d'un mémoire de recherche (TER « travail d'études et de recherche »). Ce travail permet de tester, outre un bon niveau en linguistique, la capacité à mener de façon suffisamment autonome une

recherche sur un point précis : bibliographie, collecte de données, formulation d'hypothèses, raisonnement et argumentation, analyse, travail rédactionnel.

Tous les étudiants peuvent choisir de rédiger un mémoire de recherche sans stage ou de réaliser un stage (au S4) qui servira comme base pour leur mémoire.

Après l'autorisation du jury, les mémoires soutenus sont déposés sous forme électronique et peuvent être librement consultés : <https://scd.u-bordeaux-montaigne.fr/memoire/>

On trouvera à la fin de ce livret, dans la section « le TER (travail d'études et de recherche) », des conseils pratiques sur la rédaction du mémoire.

Les **étudiants de M2** doivent retirer auprès du bureau des masters (bureau A121) une fiche à faire signer par leur directeur/rice de mémoire qu'ils devront remettre au secrétariat avant la fin décembre.

STAGE ET MÉMOIRE

Les étudiants ayant choisi l'option **Linguistique de corpus et traitement automatique** du parcours « Langues et langage: corpus, description, théories » sont fortement incités à réaliser un stage (min. 300 heures) au cours du 4^{ème} semestre. Ce stage donne lieu à la rédaction d'un mémoire de recherche de 80 à 100 pages présentant le stage et son déroulement (un tiers) et décrivant le projet scientifique développé (deux tiers). Une préparation au stage dans ce domaine sera assurée durant le 3^{ème} semestre (responsable Mme Anna Kupsc, voir page 64).

D'autres étudiants, s'ils le souhaitent, peuvent réaliser un stage en lien avec leur sujet de recherche.

Exemples de mémoires réalisés ces dernières années dans le cadre d'un stage :

- *Distance et subjectivité dans la gestion des sangliers à Bordeaux Métropole*, par Fangqing Xin, stage de 6 mois au Laboratoire PASSAGE, Université Bordeaux Montaigne
- *Étude des stratégies conversationnelles pour établir la connivence en français*, par Qinyue Xu; stage de 6 mois au Laboratoire ArticulaLab à l'INRIA, Paris
- *Etude sémantique des adjectifs caractéristiques de l'expression de la "douleur" à travers un corpus Frantext*, par Audrey Adjovi ; stage de 7 mois au Laboratoire LATTICE (Langues, Textes, Traitements informatiques et Cognition), Paris
- *Plongements lexicaux interprétables : une mise en perspective sémantique et diachronique*, par Simon GUILLOT ; stage de 6 mois au Laboratoire d'Informatique de l'Université du Mans
- *Reconnaissance automatique de la parole et outil d'alignement pour le créole haïtien*, par Ruoran DONG ; stage de 5 mois à l'Université Grenoble Alpes, Grenoble
- *Les linguistes au service des IA conversationnelles : Pratiques évaluatives*, par Carla SARRAUD ; stage de 4 mois à la start-up dydu, Bordeaux
- *Étude de l'application des spécificités du discours Homme-Homme et de la gestion des défaillances dans le but d'humaniser le dialogue Homme-Machine*, par Angélique BECKER ; stage de 6 mois à la start-up Airudit, Bordeaux
- *L'analyse des erreurs d'orthographe dans les productions écrites d'élèves*, par Li LI ; stage filé de 7 mois à INSPE, Bordeaux
- *Analyse des accords morphosyntaxiques de productions écrites d'élèves à l'entrée en sixième*, par Huiwen JIA ; stage filé de 7 mois à INSPE, Bordeaux

- *Évaluation de l'analyseur syntaxique Talismane et évolution des phrases complexes du corpus RESOLCO*, par Thi Mai Nhi TRAN; stage de 5 mois à l'Université Toulouse Jean Jaurès
- *L'identification des verbes à particule anglais dans le cadre de l'analyse des opinions pour la relation client*, par Louisa DECLERCQ; stage de 6 mois dans l'entreprise AKIO, Paris
- *Evolution des micro-unités textuelles dans les productions écrites d'élèves à l'entrée en sixième*, par Yiming LU; stage de 6 mois à l'ESPE d'Aquitaine, Bordeaux
- *Analyse de productions d'élèves de sixième à partir du logiciel de comparaison MEDITE*, par Camille MARTEAU; stage de 6 mois à l'ESPE d'Aquitaine, Bordeaux
- *Analyse des erreurs d'homophonie dans les écrits scolaires français*, par Xiaoshu XIE; stage de 4 mois au laboratoire CLESTHIA, Université Sorbonne Nouvelle, Paris
- *L'annotation des méta-opérateurs dans les relations méta-textuelles*, par Paulina WALENDYKIEWICZ; stage de 6 mois à l'Académie Polonaise des Sciences, Varsovie, Pologne
- *L'étude de connecteurs logiques dans un système de dialogue Homme-Machine*, par Aude Blanchard ; stage de 6 mois dans l'entreprise EA4T, Bordeaux
- *L'étude de la problématique de la négation dans l'analyse d'Opinions*, par Thomas DIOUF; stage de 6 mois dans l'entreprise ATOS, Toulouse
- *Vers un correcteur orthographique pour le tibétain : de la segmentation en mots à un workflow semi-informatisé pour une description syntaxique*, par Hélios Hildt ; stage de 3 mois dans Esukhia, à Dharamsala, Inde
- *Identification de cas similaires de malformations pré-natales dans un corpus de spécialité médicale : comparaisons des modèles d'indexation de document textuels et enrichissement sémantique*, par Clément DALLOUX.
- *Extraction du nom d'auteur d'une page web type blog*, par Lucie DUPIN, Elokenz, LI, Blois.
- *Extraction de métadonnées à partir de biographies: vers une ontologie des données du domaine musical*, Agathe SURET, Blitzter.
- *Analyse des citations dans les forums de santé*, Magali CAPEYRON, Institut de Recherche en Informatique de Toulouse, CNRS, Toulouse.
- *Mise à jour du glossaire géomatique*, Kanyarat KOLAKA, Institut Géographique National, Saint Mandé (94)
- *Créateurs de noms de marques*, Anaïs LASSALLE SAINT JEAN, Agence Enekia, Paris.
- *Extraction d'information métier sur des données conversationnelles issues de centres d'appels : définition du rôle des disfluences dans l'établissement du discours et le déroulement du dialogue*, Eloïse HUOT, EDF R&D, Clamart (92).
- *Identification des erreurs d'un système de reconnaissance de la parole avec une tâche de reconnaissance et correction d'entités nommées*, par Nina KERRY; stage de 5 mois au laboratoire LIMSI-CNRS, Paris-Orsay.
- *Développement d'une base de connaissances à partir de textes* par Laura BARTHEZ; stage de 6 mois au CNES (Centre National d'Etudes Spatiales), Toulouse.
- *Adaptation à la langue chinoise du moteur sémantique de News Republic*, par Xun CHEN; stage de 3 mois chez Mobiles Republic, Bordeaux.
- *L'amélioration de système de reconnaissance d'entités nommées dans le cadre de la campagne nationale d'évaluation Étape*, par Aurélie BELLARD; stage de 3 mois au Laboratoire d'Informatique, IUT de Blois.

La rédaction d'un mémoire de recherche est plus particulièrement destinée aux étudiants souhaitant s'initier à la recherche en linguistique. Les enseignements proposés dans le cadre du Master sont censés permettre à l'étudiant d'acquérir des bases méthodologiques et théoriques solides pour mener une recherche personnelle à la fois autonome et suffisamment intégrée à l'actualité de la discipline. Constitution de corpus, problématisation théorique et descriptive, traitement des sources bibliographiques et initiation à la rédaction scientifique longue sont au cœur des objectifs de Master, dont le débouché naturel est la rédaction d'un mémoire de recherche qui permet d'expérimenter directement et concrètement le travail de recherche, avec l'aide attentive de l'équipe pédagogique. Pour la partie liée à la communication scientifique, la participation au colloque étudiantin annuel constitue une expérience précoce très stimulante. Les étudiants ayant choisi un travail de recherche sans stage doivent rédiger un mémoire de recherche de 100 à 120 pages (voir pp.68-70).

Titres de quelques mémoires de recherche soutenus ces dernières années :

- *Etude des comparatives en chinois*, par Yue LIU.
- *Etude sur la productivité des noms composés du type pause-café en français*, par Kentaro KOGA.
- *Les pouvoirs de la rature : penser le métier de lecteur-correcteur à l'aune de la notion de valeur*, par Lorène CORBEL.
- *Le bilinguisme chez les enfants dans les familles d'origine vietnamienne nés en France*, par Thi Thanh Nga NGUYEN.
- *Les analyses sémantiques de six adjectifs référant à la beauté féminine en chinois*, par Hong-Hui LIU.
- *'Trembloter' et 'grelotter' en français moderne: une analyse sémantique comparative*, par Guillaume SOLSONA.
- *Les paroles offensantes : approches linguistique et sociolinguistique des insultes en pulaar*, par Mamadou DIOP.
- *Familles anglo-francophones à Bordeaux : attitudes, pratiques et choix scolaires*, par Malika PEDLEY.
- *Les emprunts aller-retour entre le français et l'anglais : étude lexico-sémantique*, par Pauline LUTROT.
- *La liaison des adjectifs numéraux en français : le cas de cinq et huit*, par Sébastien BOUCHET.
- *Un lexique de l'eau*, par Jean-Louis JANIN.
- *Statut et représentations de la langue française en Afghanistan*, par Faheza HATEF
- *"Cette semaine, les planètes vous veulent du bien" L'horoscope de presse : éléments de caractérisation du genre textuel par l'étude comparée de neuf titres de la presse grand public*, par Déborah LEBON.
- *Prosodie des attitudes, les affects sociaux en français*, par Marine GUERRY.
- *"Ton perso le dit" - Etude des règles et pratiques des interactions verbales dans un contexte pluri-incarnationnel et polylogal : l'exemple du jeu de rôle*, par Adrien GEOFFROY.
- *Étude linguistique du sarcasme à travers un corpus de tweets français*, par Solenne MAZABRAUD.
- *Les emprunts lexicaux au français dans la presse serbe*, par Marijana SAMANC.
- *Etiquetage morpho-syntaxique des parties du discours du twi*, par Joseph ABDULAI.
- *Conceptualisation et spatialité de la couleur en grec contemporain*, par Maria SOIMIRI.

- *L'interprétation des doubles suffixes entre dérivation en chaîne et formation du radical dans le débat entre Roché (2009) et Corbin (1987)*, par Gauvain SCHALCHLI.
- *Le pluriel en Langue des Signes Française*, par Olivier DE LANGHE.
- *Les erreurs dans les productions écrites des étudiants de l'Université de Tizi-Ouzou (Algérie)*, par Aziz CHAAL.
- *L'objectivité dans les assertions du discours politique*, par Max DESPIN.

LA SOUTENANCE DU MÉMOIRE

C'est le/la directeur/trice du mémoire qui autorise la soutenance du mémoire de stage ou de recherche. Celle-ci peut avoir lieu jusqu'à la **fin septembre** (session unique). Si l'étudiant souhaite proposer sa candidature pour un contrat doctoral à l'école doctorale de l'Université Bordeaux Montaigne, la soutenance de mémoire doit se faire avant la **fin juin**. Merci de contacter votre directeur/directrice du mémoire pour les conditions.

Le jury de soutenance est établi en accord avec le directeur ou la directrice du mémoire et comprend au moins deux enseignants-chercheurs.

Les étudiants doivent transmettre environ 15 jours avant la date prévue de soutenance un exemplaire du mémoire à chacun des membres du jury. Le format, photocopié et relié et/ou électronique, est spécifié par les membres du jury.

Les étudiants devront également se signaler auprès du bureau des masters (Mme Lenain, A121) afin de faire préparer le procès-verbal de soutenance.

La soutenance consiste en une présentation orale de 15 à 20 minutes par l'étudiant de son travail (méthodes, résultats, perspectives, etc.) devant le jury, suivie d'une séance de questions / discussion. A l'issue de la soutenance, le jury délibère et attribue une note au mémoire.

Après la soutenance et avec l'autorisation du jury, un exemplaire du mémoire doit être déposé à la bibliothèque sous forme électronique : <https://scd.u-bordeaux-montaigne.fr/memoire/>

POURSUITE D'ÉTUDES

Poursuite d'études en doctorat de Sciences du Langage ou TAL (Traitement automatique des langues), ou en doctorat CIFRE, ou réorientation vers un master professionnel spécialisé dans une discipline connexe.

Attention : une **moyenne de 14 à l'année de Master 2** est impérative pour pouvoir s'inscrire en doctorat.

CONTACTS ET ADRESSES E-MAIL

Adresse postale :

Université Bordeaux Montaigne
UFR Langues et Civilisations - Bâtiment A
Département des Sciences du Langage
33607 Pessac cedex

Responsable pédagogique :

Anna Kupsc : anna.kupsc@u-bordeaux-montaigne.fr

Contacts administratifs :

Bureau des masters, bâtiment A, 1er étage

Géraldine Lenain : Geraldine.Lenain@u-bordeaux-montaigne.fr

Florence Frouin : Florence.Frouin@u-bordeaux-montaigne.fr

Adresses électroniques des enseignants :

Giovanni Agresti : giovanni.agresti@u-bordeaux-montaigne.fr

Sandrine Aguerre : sandrine.aguerre@u-bordeaux-montaigne.fr

Alpha Barry : alpha.barry@u-bordeaux-montaigne.fr

Eric Bérard : eric.berard@u-bordeaux-montaigne.fr

Gilles Boyé : Gilles.Boye@u-bordeaux-montaigne.fr

Agnès Bracke : agnes.bracke@u-bordeaux-montaigne.fr

Joan Busquets : Joan.Busquets@u-bordeaux-montaigne.fr

Basilio Calderone : basilio.calderone@u-bordeaux-montaigne.fr

Mariella Causa : mariella.causa@u-bordeaux-montaigne.fr

Lionel Clément : lionel.clement@u-bordeaux.fr

Stéphane Couralet : stephane.couralet@u-bordeaux-montaigne.fr

Guillaume Desagulier : guillaume.desagulier@u-bordeaux-montaigne.fr

Nicolas Guillot : nicolas.guillot@u-bordeaux-montaigne.fr

Anna Kupsc : anna.kupsc@u-bordeaux-montaigne.fr

Lia Kurts : lia.kurts@u-bordeaux-montaigne.fr

Laurence Labrune : Laurence.Labrune@u-bordeaux-montaigne.fr

Catherine Mathon : catherine.mathon@u-bordeaux-montaigne.fr

Mélanie Petit : melanie.petit@u-bordeaux-montaigne.fr

Gilles Russeil : gilles.russeil@u-bordeaux-montaigne.fr

Pascale Sardin : pascale.sardin@u-bordeaux-montaigne.fr

Chieko Shirota : chieko.shirota@u-bordeaux-montaigne.fr

Elli Suzuki : eri.suzuki@u-bordeaux-montaigne.fr

Rie Urasoko : rie.urasoko@u-bordeaux-montaigne.fr

Valeria Villa-Perez : valeria.villa@u-bordeaux-montaigne.fr

STRUCTURE DU M1 ET PRÉSENTATION DES UE

Semestre 1			Semestre 2		
UE		ECTS	UE		ECTS
	Bloc tronc commun :			Bloc tronc commun :	
1	Corpus, constitution et traitements <i>C.Mathon / A.Kupsc – 36h</i>	5	1	Théories et modèles en syntaxe et en phonologie, <i>L.Labrunne/N.Guilliot - 36h</i>	5
2	Analyse du discours écrit, <i>J.Busquets – 18h</i> Analyse du discours oral, <i>M.Petit – 18h</i>	2 3	2	Statistiques, <i>B.Calderone – 12h</i>	3
3	Sociolinguistique, <i>G.Agresti – 18h</i>	5	3	Préparation au mémoire – 24h	3
4	Bloc optionnel 2 ECUE au choix parmi les suivantes :		4	Bloc optionnel 3 ECUE au choix parmi les suivantes :	
	Philosophie du langage, <i>J. Busquets – 18h</i>	4		Formalisation linguistique en syntaxe, <i>L.Clément – 18h</i>	4
	Formalisation linguistique en morphologie à base de corpus, <i>G.Boyé, 18h</i>	4		Linguistique et texte : approche plurielle, <i>L.Kurts – 18h</i>	4
	Acquisition et apprentissage des langues en situations plurilingues, <i>V.Villa-Perez, 18h</i>	4		Description du français contemporain par corpus, <i>G. Boyé – 18h</i>	4
	Approche contrastive des langues : domaine coréen, <i>S.Couralet – 18h</i>	4		Linguistique de corpus et traitement syntaxique, <i>A.Kupsc – 18h</i>	4
5	Séminaire M2 SDL: un séminaire au choix	3	5	Analyse du discours francophone, <i>G.Agresti – 18h</i>	4
	Linguistique de corpus et traitement automatique, <i>A.Kupsc / G.Boyé – 24h</i>	3			
	Théories et modèles linguistiques, <i>N.Guilliot – 24h</i>	3		Séminaire d'ouverture : 1 choix parmi les 5 ECUEs du bloc optionnel, ou les suivants :	3
	Plurilinguisme et linguistique du développement social, <i>G.Agresti – 24h</i>	3		Enseignements bilingues et didactiques du plurilinguisme, <i>M.Causa – 18h</i> Pragmatics, <i>G.Desagulier - 24h</i> Enseignement précoce des langues, <i>V.Villa-Perez – 18h</i> Didactique du japonais, <i>E. Suzuki – 24h</i>	
6	Séminaire d'ouverture : 1 choix parmi les 4 ECUEs du bloc optionnel, ou les suivants :	3	6	Bloc compétences transversales	
	Variation and change in Language, <i>G. Desagulier – 24h</i> Politiques linguistiques et éducatives, <i>M.Causa – 24h</i> Histoire et théorie de la traduction, <i>P. Sardin – 24h</i> Approche comparative de la communication parlée, <i>R.Urasoko - 18h</i> Approches plurielles des langues et des cultures, <i>M.Causa – 20h</i> Méthodes de recherche en linguistique japonaise 1, <i>C.Shirota – 18h</i>			Ouverture sur le monde professionnel de la recherche, <i>N.Guilliot – 18h</i>	1
				Documentation, <i>G.Russeil – 6h</i>	1
				Anglais, <i>G.Desagulier – 24h</i>	2

MASTER 1, SEMESTRE 1

BLOC TRONC COMMUN

UE1 - 1MNTY1 – Corpus, constitution et traitements

Anna Kupsc et Catherine Mathon

5 ECTS

Ce cours de 38h a pour objectif de fournir un panorama des approches corpus-based et corpus-driven en linguistique, aussi bien en s'intéressant aux objets d'analyse que ces approches privilégient qu'en considérant les outils et méthodes d'analyse qui permettent ces approches. Ainsi, le cours poursuit des objectifs théoriques et méthodologiques :

- Nous évoquerons les grands fondements de la linguistique de corpus, pour comprendre son émergence et son développement à la fin des années 80 ;
- Nous discuterons les problématiques et les niveaux d'analyse que les corpus permettent d'explorer ;
- Nous discuterons les principes de constitution d'un corpus, en fonction d'objectifs fixés pour sa création
- Nous réfléchirons au travail d'annotations souvent nécessaire pour rendre les corpus opérationnels pour l'analyse ;
- Nous discuterons des outils disponibles pour la recherche sur corpus aussi bien que pour l'annotation des corpus et nous apprendrons à les utiliser ;
- Nous proposerons des exemples d'analyses sur corpus qui seront discutées de manière critique.

Le cours se déroule **en anglais et en français**. Les ressources bibliographiques et d'autres supports seront proposés en deux langues et disponibles sur la plate-forme d'enseignement.

Bibliographie :

Habert, B., Nazarenko, A., & Salem, A. (1997). Les linguistiques de corpus. Paris : Colin.

Rastier, F. (2004). Enjeux épistémologiques de la linguistique de corpus. *Texte !*, juin 2004.

Rubrique Dits et inédits. Disponible sur :

http://www.revue-texto.net/Inedits/Rastier/Rastier_Enjeux.html

Williams G. (éd.) (2005). La linguistique de corpus. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Validation :

Le cours est évalué par des présentations orales des lectures proposées ainsi que par un projet de réflexion par rapport à la constitution, traitement et analyse d'un corpus, autour d'une problématique linguistique choisie par les étudiants. Le projet peut être réalisé en groupe ou individuellement, au choix de l'étudiant. Le projet final doit être présenté à l'oral à la fin du semestre.

Remise à niveau : Le cours ne nécessite pas de remise à niveau particulière.

UE2 – Analyse du discours

1MNTM21 - Analyse du discours écrit

Joan Busquets

2 ECTS

L'objectif de ce cours est de reconnaître et d'analyser les outils linguistiques principaux qui permettent l'interprétation et la lisibilité d'un discours. Nous commencerons par distinguer les notions de *cohésion* et de *cohérence*, puis nous nous focaliserons sur quatre procédés linguistiques ou marques de cohésion : la *référence* (types de reprise anaphorique et le phénomène de la deixis), les *cadres de discours*, les *marqueurs* ou *connecteurs* discursifs et les *relations de cohérence*.

Les objectifs du cours sont :

- Former l'étudiant aux méthodes d'analyse du discours en tant qu'objet structuré en segments ou unités discursives élémentaires.
- Amener l'étudiant à se familiariser avec les différents outils d'analyse du discours ;
- Reconnaître la complexité interprétative du discours par la maîtrise des procédés sémantiques et pragmatiques mis en œuvre dans l'élaboration d'un discours.

Bibliographie (non exhaustive):

ASIC, T. & CORBLIN, F. 2018. « La deixis et l'anaphore temporelles », in *Déixis et anaphore*, L. de Saussure, ed., Iste editions, 243-262.

AL-SALEH, Ch. & CHAROLLES, M. (éds.), 2020. *Cohérence, cohésion et pertinence : l'ajustement de la signification en contexte*. IST editions, Londres.

CHAROLLES, MICHEL. 2009. « Les cadres de discours comme marques d'organisation des discours ». F. Venier. *Tra Pragmatica et Linguistica Testuale*, Edizioni dell'Orso, Alessandria, pp. 401-420.

CORBLIN, FRANCIS. 1995. « Les formes de reprise dans le discours. Anaphores et chaînes de référence ». Presses Universitaires de Rennes.

Handbook of Discourse Analysis. 2001. Deborah Schiffrin, Deborah Tannen & Heidi E. Hamilton (eds.). London Academic Press.

REDEKER, GISELA. 2000. 'Coherence and Structure in Text and Discourse', in W. Black & H. Bunt (Eds.), *Abduction, Belief and Context in Dialogue*. Studies in Computational Pragmatics. Benjamins, Amsterdam.

Validation : Contrôle Continu

Remise à niveau :

Demandez la liste à l'enseignant.

1MNTM22 – Analyse du discours oral

Mélanie Petit

3 ECTS

Ce cours vise à former les étudiants à la pratique d'analyse linguistique de données orales spontanées. Ce travail les conduira à constituer un corpus à l'aide d'outils adaptés et à s'interroger sur la représentativité des données tout en intégrant les questions de droit et de déontologie. L'analyse linguistique de ces données fait appel à toutes les dimensions

(sémantique, syntaxe, pragmatique...) et devra être présentée dans un dossier à rendre en fin de semestre. Les étudiants seront ainsi amenés à délimiter un domaine de recherche, à rédiger un état de l'art et à s'initier à la recherche en proposant au terme de l'étude une valorisation des résultats. Une partie de ce travail sera réalisée en classe après plusieurs mises en pratique de la méthodologie.

Des liens pourront être faits à différents niveaux avec l'autre ECUE parallèle « analyse du discours écrit ».

Bibliographie :

- Anscombre, J.C. & Ducrot, O. (1983). *L'argumentation dans la langue*. Mardaga, Bruxelles.
- Bertrand R. & Chanet C. (2005). « Fonctions pragmatiques et prosodie de *enfin* en français spontané ». *Revue de sémantique et pragmatique*, 17, pp. 41-68.
- Calhoun, S & Schweitzer, A. (2012). "Can Intonation Contours be Lexicalised? Implications for Discourse Meanings". In G. Elordieta & P. Prieto (eds.) *Prosody and Meaning (Trends in Linguistics)*, De Gruyter Mouton.
- Di Cristo, A. (2013). *La prosodie de la parole*. De Boeck-Solal, Bruxelles.
- Charaudeau P., « Dis-moi quel est ton corpus, je te dirai quelle est ta problématique », *Corpus [En ligne]*, 8 | 2009, mis en ligne le 01 juillet 2010, consulté le 16 juillet 2016.
URL : <http://corpus.revues.org/1674>.
- Dostie G. (2004). *Pragmaticalisation et marqueurs discursifs. Analyse sémantique et traitement lexicographique*. De Boeck & Duculot, Bruxelles.
- Ducrot O. et alii (1980). *Les mots du discours*. Minuit, Paris.
- Fónagy, I. (1983), *La vive voix : essai de psychophonétique*, Payot, Paris.
- Lacheret-Dujour A. & Beaugendre F. (2002), *La prosodie du français*. CNRS Editions, Paris.
- Larrivée P. (2008). *Une histoire du sens : panorama de la sémantique linguistique depuis Bréal*. Peter Lang, Bruxelles.
- Polguère, A. (2014). *Lexicologie et sémantique lexicale*. 3ème édition. Collection *Paramètres*. PUM, Montréal.
- Williams G. (éd.) (2005). *La linguistique de corpus*. Presses Universitaires de Rennes.

Validation :

Régime général : CCI

Régime dispensé : Dossier avec soutenance (20 minutes)

Remise à niveau :

- Anscombre, J.C. & Ducrot, O. (1983). *L'argumentation dans la langue*. Mardaga, Bruxelles
- Di Cristo, A. (2013). *La prosodie de la parole*. De Boeck-Solal, Bruxelles.
- Lacheret-Dujour A. & Beaugendre F. (2002), *La prosodie du français*. CNRS Editions, Paris
- Larrivée P. (2008). *Une histoire du sens : panorama de la sémantique linguistique depuis Bréal*. Peter Lang, Bruxelles.

UE3 - Sociolinguistique

Giovanni Agresti

1MNTM31 5 ECTS

Le cours abordera la sociolinguistique en tâchant tout d'abord d'en fixer une date de "naissance", chose qui est loin d'être aisée. D'une part, les précurseurs sont plus nombreux qu'il n'y paraît de prime abord : finalement, on pourrait en arriver à dire que même Ferdinand de Saussure, lorsqu'il reconnaît dans le *Cours de linguistique générale* que la langue est un « fait social », n'est pas tout à fait étranger à l'approche sociolinguistique. D'autre part, et c'est ce qui nous intéresse le plus ici, il n'y a pas qu'une sociolinguistique. On pourrait dire qu'il y va de celle-ci comme du Roi Arthur : elle est née plusieurs fois et pointe à des moments différents de l'histoire de la linguistique. Parce que le fait linguistique surgit du social et du relationnel (le sujet ou être de langage étant toujours en relation avec quelqu'un, qu'il soit présent, absent ou latent), avant de se constituer en discipline autonome la sociolinguistique est un horizon théorique à proximité de toute recherche linguistique de terrain.

Malgré cette complexité, dans l'économie de notre cours nous proposons de distinguer *a minima* entre deux approches, qui se recoupent en partie tout en demeurant assez clairement distinctes :

- a) une *sociolinguistique de continuité*, pleinement institutionnelle, découlant tout naturellement de la linguistique de terrain (notamment de la géolinguistique et de la dialectologie) et tout particulièrement de l'étude de la variation du fait linguistique, notamment en synchronie. Cette approche se doit de prendre en compte plusieurs facteurs épi- ou extralinguistiques (âge, genre, revenu, profession etc.) censés expliquer les productions textuelles documentées. Le « covariationnisme » de la seconde moitié du XX^{ème} siècle relève (notamment dans un premier temps) de cette approche, dont le but essentiel est d'approfondir la description des faits de langue ;
- b) une *sociolinguistique de rupture*, périphérique et en quelque sorte « hérétique », axée moins sur le fait linguistique *stricto sensu* que sur les comportements linguistiques, individuels et collectifs, notamment en contexte diglossique. De nouveaux éléments sont pris en compte dans l'analyse : la mémoire, l'imaginaire et les représentations (aussi bien individuelles que collectives), les dimensions psychologique et anthropologique ont pleinement droit de cité dans cette approche. De même que l'épi- ou le paralinguistique : les silences, les ratages, les censures... tout est porteur de sens et tout contribue à expliquer les comportements linguistiques, y compris en vue de leur transformation (sociolinguistique d'intervention).

Bibliographie

Agresti, Giovanni (2025), « Robert Lafont sociolinguiste », dans : Jean Léo Léonard, Christelle Dodane, Fabrice Hirsch, *Linguistes montpelliérains du 20^e siècle*, Rome : Aracne (« Lingue d'Europa e del Mediterraneo », 22), p. 173-194

Agresti, Giovanni (2022) « Conflit (linguistique) et fécondité théorique. Du renouveau en Sociolinguistique », dans : Alpha Barry et Yamna Chadli Abdelkader (Sous la direction de). *Le français et ses usages dans l'espace francophone. Créativités langagières et identités socio-*

- discursives*, Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux (« Collection Etudes Africaines et créoles », 11), p. 41-68.
- Agresti G. (2018). *Diversità linguistica e sviluppo sociale*. Préface de Jean Léo Léonard, Milan : Franco Angeli.
- Agresti G. (2016). « Nous sommes tous minoritaires ! Besoins de médiation et malaise linguistique ». In Agresti G., De Gioia M. (Dir.), avec la coll. de Marcon M., *Médiation et droits linguistiques*, Numéro thématique de *ELA. Études de linguistique appliquée*. Revue de didactologie des langues-cultures et de lexiculurologie, 181 (janvier-mars 2016), Didier Érudition, Klincksieck, p. 79-92.
- Agresti G. (2013). « Au carrefour d'une pensée linguistique et politique », in Torreilles C. (Actes recueillis et préfacés par). *Robert Lafont. La haute conscience d'une histoire*. Actes du Colloque de Nîmes (26-27 septembre 2009). Canet : Trabucaire, p. 167-177.
- Bearth T. (2008). « Language as a key to understanding development from a local perspective: a case study from Ivory Coast ». In : Tourneux H. (dir.), *Langues, cultures et développement en Afrique*, Paris : Karthala, p. 35-116.
- Boutet, J. et Costa, J. (Sous la direction de), *Dictionnaire de la sociolinguistique, Langage et société*, 2021/HS1, Editions de la Maison des sciences de l'homme, p. 115-118. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2021-HS1-page-115.htm>
- Bruneau Ch. (1929). « L'Atlas linguistique de l'Italie et de la Suisse méridionale », *Journal des savants* (novembre), p. 389-397. Compte rendu accessible en ligne (dernier accès : 6 juin 2021) : https://www.persee.fr/doc/jds_0021-8103_1929_num_9_1_2329
- Garabato C.A., Colonna R. (dir.) (2016). *Auto-odi. La « haine de soi » en sociolinguistique*, Paris : L'Harmattan.
- Gardy Ph., Lafont R. (1990 [1981]), « La diglossie comme conflit : l'exemple occitan », dans Lafont R. *Le dire et le faire*, Montpellier : Langue et praxis, 61-91.
- Grégoire H.J.-B. (1794). *Rapport sur la nécessité et les moyens d'anéantir les patois*. Texte accessible en ligne (dernier accès : 6 juin 2021) : <https://occitanica.eu/items/show/5129>
- Grinevald C. et Bert M. (2012). « Langues en danger, idéologies, revitalisation ». Dans *Langues de France, langues en danger : aménagement et rôle des linguistes*. Textes rassemblés par A.-L. Dotte, V. Muni Toke et J. Sibille. DGLFLF, Cahiers de l'Observatoire des pratiques linguistiques, 3, p. 15-32. Texte disponible en ligne à l'adresse suivante (dernière consultation : 6 juin 2021) : <http://www.culture.gouv.fr/Thematiques/Langue-francaise-et-langues-de-France/Politiques-de-la-langue/Langues-de-France/Langues-regionales/Cahiers-de-l-Observatoire-des-pratiques-linguistiques-n-3-langues-de-France-langues-en-danger-amenagement-et-role-des-linguistes>
- Hagège C. (1985). *L'homme de paroles. Contribution de la linguistique aux sciences humaines*. Paris : Fayard.
- Haugen E. (1971). « The Ecology of Language », *The Linguistic Reporter* 13 (1) – Suppl. 25, p. 19-26.
- Labov W. (1972). *Language in the Inner City*. Studies in the Black English Vernacular. U. Pennsylvania Press.
- Lafont R. (2007 [1994]). *Il y a quelqu'un. La Parole et le Corps*, Limoges : Lambert-Lucas.
- Lafont R. (2004). *L'être de langage. Pour une anthropologie linguistique*. Limoges : Lambert-Lucas.
- Lafont R. (1997). *Quarante ans de sociolinguistique à la périphérie*. Paris : L'Harmattan
- Lafont R. (1984a), « Pour retrousser la diglossie », *Lengas*, 15, 5-34.
- Lafont R. (1984b), « La neuròsi diglossica », *Lengas*, 16, 5-21.

- Lafont R. (1978). *Le travail et la langue*. Paris, Flammarion.
- Lafont, R. (1952). « Remarques sur les conditions et les méthodes d'une étude rationnelle du comportement linguistique des Occitans », *Annales de l'IEO*, 11, 41-45.
- Lafont R. – Barberis J.-M. – Gardès-Madray F. – Siblot P. (1989). *Concepts de la praxématique. Bibliographie indicative*. Montpellier ; Langue et Praxis (Groupe de recherche en linguistique praxématique – Université Paul Valéry).
- Lefrançois N. (2021). *Gestion du plurilinguisme au Grand-Duché de Luxembourg. Politiques linguistiques d'intégration au Luxembourg*. Paris : L'Harmattan.
- Léonard J.L. et Janiré Avilés González K. (2020). *Didactique des « langues en danger ». Recherche-action en dialectologie sociale. Pedagogía co-participativa y « lenguas en peligro » : Propuestas de dialectología social en acción*, Paris: Michel Houdiard.
- Léonard J.L. (2019). « De Terracher, Rousselot et Gauchat à Labov : les sources francophones du co-variationnisme moderne. Apport et développement épistémologiques », *Les cahiers de l'ACAREF*, 1, 3 (« La recherche francophone dans le monde : interroger les lettres et les sciences sociales et humaines »), p. 49-64.
- Martel Ph (1995). « Chronologie de l'histoire de l'IEO », *Estudis occitans*, 18, p. 7-16.
- Métangmo-Tatou L. (2019). *Pour une linguistique du développement. Essai d'épistémologie sur l'émergence d'un nouveau paradigme en sciences du langage*, Québec : Éditions Sciences et Bien commun.
- Moscovici S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*, Paris : PUF.
- Ninyoles R. (1969). *Conflicte lingüístic valencià : substitució lingüística i ideologies diglòssiques*, Valence : Tres i Quatre.
- Pop S. (1950). *La dialectologie. Aperçu historique et méthodes d'enquêtes linguistiques*. Deux volumes. Louvain : Université de Louvain.
- Psichari J. (1930). *Quelques travaux de linguistique, de philologie et de littérature helléniques (1884-1928)*. Tome I. Paris : Les Belles Lettres.
- [De] Saussure, F. (1972 [1916]). *Cours de linguistique générale*. Édition critique préparée par Tullio De Mauro. Paris : Payot.
- [von] Schlegel A. W. (1818). *Observations sur la langue et la littérature provençales*, Paris : À la bibliothèque grecque-latine-allemande.
- Tabouret-Keller A. (2006). « À propos de la notion de diglossie. La malencontreuse opposition entre *haute* et *basse* : ses sources et ses effets », *Langage et société*, 2006/4, 118, 109-128, disponible en ligne à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2006-4-page-109.htm>. Dernière consultation : 6 juin 2021.
- Tourneux H. (2011). *La transmission des savoirs en Afrique*, Paris : Karthala.
- Zouogbo J.-Ph. (dir.) (2022). *Linguistique pour le Développement. Modèles épistémologiques, enjeux et perspectives*, Paris : Editions des Archives Contemporaines.

Validation : contrôle continu

Remise à niveau : Demandez la liste à l'enseignant

BLOC OPTIONNEL

(2 ECUE AU CHOIX – UE4)

1MNTM411 - Approche contrastive des langues : domaine coréen

Stéphane Couralet

4 ECTS

Aucune connaissance du coréen n'est requise pour suivre ce séminaire qui constitue à la fois une introduction à la linguistique coréenne et à la linguistique contrastive (comparaison de couples de langues, l'une connue et l'autre à découvrir) dont l'étudiant pourra librement s'inspirer pour mener l'analyse des langues de son choix dans le cadre de ses études.

En partant de « faits » observables en coréen, on s'interrogera sur la méthode pour les décrire à partir du français : équivalences de traduction ou recours à des catégories grammaticales ? Parmi la variété des faits linguistiques que nous nous proposons d'étudier ce semestre, figurent notamment : l'expression de la personne, le système de l'honorification, le nombre grammaticalisé (pluriel, distributif ou collectif), les problématiques de la modalité, la source de l'information et sa grammaticalisation (médiativité ou évidentialité ?), mais aussi les problèmes de catégorisation dans le cadre de l'analyse inter-langue, ou ceux liés à la création de mots coréens selon qu'ils découlent des politiques linguistiques menées par la Corée du Nord ou la Corée du Sud.

Bibliographie :

Blin, Raoul et Tamba, Irène (eds). 2001. *Coréen-japonais, Faits de langues 17*. Paris : Ophrys.
Brown, Lucien et Yeon Jaehoon (eds). 2019. *The Handbook of Korean Linguistics*. Wiley-Blackwell.

Cho, Sungdai et Whitman, John (eds). 2022. *The Cambridge Handbook of Korean Linguistics*. Cambridge University Press.

Choi, Seung-Un et Anscombe, Jean-Claude. 2020. *Éléments de sémantique du coréen*. Peter Lang.

Couralet, Stéphane. 2014. *La personne collective en coréen wuli, 'nous'*. Lambert-Lucas.

Sohn, Ho-min. 2001. *The Korean language*. Cambridge University Press.

Pour préparer la rentrée :

Lire l'introduction sur la langue coréenne du manuel de coréen ci-dessous :

Cho Young-mee, Lee Hyo-Sang, Schulz Carol, Sohn Ho-min, Sohn Sung-Ock, Introduction du manuel Integrated Korean Beginning 1. University of Hawaii Press (3e édition).

Validation :

Contrôle continu.

Remise à niveau :

Demandez la liste à l'enseignant.

1MNTM412 - Acquisition et apprentissage des langues en situations plurilingues

Valeria Villa-Perez

4 ECTS

Dans ce cours seront étudiées les modalités et processus d'acquisition et d'apprentissage des langues étrangères et secondes en prenant en compte les caractéristiques des milieux guidés et non guidés, ainsi que les situations mixtes d'appropriation des langues.

Nous ferons référence au cadre conceptuel des recherches sur l'acquisition des langues (RAL) seconde en portant une attention particulière à la contribution de la RAL en France pour l'enseignement des langues. Dans une perspective interdisciplinaire qui considère l'acquisition au carrefour de plusieurs champs, nous l'aborderons suivant une approche linguistique, sociolinguistique et sociodidactique ; nous examinerons les apprentissages qui ont lieu en contexte plurilingue en considérant également le cas des langues moins diffusées et moins enseignées.

Bibliographie :

HILTON H., 2022, *Enseigner les langues avec l'apport des sciences cognitives*, Paris, Hachette.

KLEIN W., 1986, *Second language acquisition*, Cambridge, Cambridge University Press.

KRASHEN S., 1977, « Some issues relating to the Monitor Model », in BROWN H. et al., TESOL '77, Washington (DC), TESOL, 144-158.

LECLERCQ P., EDMONDS A., SNEED GERMAN E., 2021, *Introduction à l'acquisition des langues étrangères*, De Boeck.

MATTHEY M., 2003, *Apprentissage d'une langue et interaction verbale*, Berne, Lang.

PORQUIER R., 1994, « Communication exolingue et contextes d'appropriation : le continuum acquisition/apprentissage » dans PY B., « L'acquisition d'une langue seconde. Quelques développements théoriques récents », *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, n° 59.

RAST R., ARSLANGUL A., WATOREK M., 2021, *Premières étapes dans l'acquisition des langues étrangères. Dialogue entre acquisition et didactique des langues*, Paris, Presses de l'INALCO.

VILLA-PEREZ V., 2014, "Dinamiche di contatto linguistico nelle narrazioni di immigrati: dialetti e varietà regionali" dans De Meo et alii, *Varietà dei contesti di apprendimento linguistico*, Studi AITLA, <http://www.aitla.it/archivio/24-pubblicazioni/studi-aitla/209-studi-aitla-1>

Validation : Contrôle continu.

Remise à niveau : D'autres documents pourront être présentés et distribués pendant le cours

1MNTM413 - Formalisation linguistique en morphologie à base de corpus

Gilles Boyé

4 ECTS

L'objectif du cours est de proposer une réflexion sur une formalisation de la morphologie basée sur un jeu de connaissances en rapport avec celles des locuteurs. Bien qu'il existe de nombreux cadres théoriques pour la formalisation de la morphologie, l'essentiel se base sur des données encyclopédiques qui ne sont accessibles qu'aux linguistes. Dans un premier temps, on comparera les ressources lexicales utilisées par les morphologues classiques aux données issues de grands corpus pour examiner les différences de nature, de quantité et de qualité. Sur la base de ces différences, on ébauchera une formalisation basée sur des données écologiques.

Bibliographie :

Aronoff. *Morphology by itself*. MIT Press, Cambridge, 1994

Bonami, Caron, & Plancq. « Construction d'un lexique flexionnel phonétisé libre du français », **SHS Web of Conferences**, 8:2583–2596, 2014.

Boyé & Schalchli. «Realistic data and paradigms: the paradigm cell finding problem», **Morphology**, 29(2):199–248, May 2019.

Corbett. « The canonical approach in typology ». In Z. Frajzyngier, A. Hodges, and R. D. S., editors, **Linguistic diversity and language theories**, volume 25, pages 25–49. John Benjamins Publishing, Amsterdam/Philadelphia, 2005.

Haspelmath & Sims. **Understanding morphology**. Routledge, 2nd edition edition, 2010.

Matthews. **Morphology**. Cambridge University Press, Cambridge, 2nd edition 1991 edition, 1974.

Validation :

Ce cours est évalué sur la base d'activités individuelles en ligne et d'un dossier qui peut être constitué en groupe. Le dossier proposera une ébauche de modèle basé sur des données de corpus pour un phénomène morphologique.

Remise à niveau :

Les activités en ligne constituent la base de la remise à niveau, elles sont à effectuer **dès le début du semestre** et à terminer avant le début des séances en présentiel.

Si l'étudiant n'a pas de connaissances en morphologie, la lecture d'un manuel est recommandée, par exemple, Haspelmath & Sims (2010) ou Matthews (1974).

1MNTM414 - Philosophie du langage

Joan Busquets

4 ECTS

Dans ce séminaire, nous nous intéresserons aux notions de « norme », « règle » et « convention » dans une perspective philosophique, en particulier celle de la philosophie analytique. D'abord,

nous discuterons brièvement le binôme *descriptif/normatif*. Puis, nous ferons un tour d'horizon des différentes conceptions philosophiques de la « normativité ». Enfin, nous nous focaliserons sur les réflexions de Wittgenstein autour de la notion « suivre une règle », sa portée philosophique et discussion des quelques-unes des interprétations sur la pensée de Wittgenstein.

Bibliographie (non exhaustive):

BOUVERESSE, J. 2022. *Les vagues du langage. Le « paradoxe de Wittgenstein » ou comment peut-on suivre une règle ?* Ed. du Seuil.

CAVELL, S. 2012. *Les voix de la raison : Wittgenstein, le scepticisme, la moralité et la tragédie*, Seuil.

COMETTI, J.-P. 2011. *Qu'est-ce qu'une règle ?* Paris, Vrin.

KRIPKE, S. 1982. *Wittgenstein on Rules and Private Language*. Harvard University Press.

LIVET, P. 2006. *Les normes : Analyse de la notion Étude de textes : Wittgenstein, Leibniz, Kelsen, Aristote*, Armand Colin.

WITTGENSTEIN, L. 1953/2005. *Recherches philosophiques*. Paris: Éditions Gallimard

Validation :

Régime général : Dossier (individuel ou en groupe) avec soutenance

Régime dispensé : dossier individuel avec soutenance

Remise à niveau :

La lecture de l'ouvrage ci-dessous pourra aider l'étudiant à mieux comprendre la méthodologie proposée dans ce séminaire.

LAUGIER, S. et PLAUD, S., (éds.). 2011. *Lectures de la philosophie analytique*. Paris, Ellipses

BLOC SÉMINAIRE de M2

UE 5 - UN SÉMINAIRE de M2 AU CHOIX :

Linguistique de corpus et traitement automatique

Théories et modèles linguistiques

Plurilinguisme et linguistique du développement social

1MNTM511 - Linguistique de corpus et traitement automatique

Gilles Boyé et Anna Kupsc

3 ECTS

Ce séminaire vise à initier les étudiants aux méthodes de traitement automatique modernes, en particulier en utilisant les techniques d'apprentissage automatique à partir de données textuelles volumineuses.

La première partie du cours sera consacrée à la classification et/ou groupement (ang. *clustering*) automatique de textes basée sur les données annotées. Nous aborderons les sujets suivants: comment préparer les données linguistiques pour le traitement automatique, des différentes méthodes de l'apprentissage automatique (ang. *machine learning*), comment évaluer, interpréter et améliorer les résultats.

La deuxième partie présentera les méthodes de plongements lexicaux (ang. *word embeddings*). C'est une technique d'analyse sémantique basée sur l'hypothèse distributionnelle de Harris (1954). Nous allons construire des différents modèles de représentation sémantique de mots à partir de grands corpus et discuter leurs propriétés.

Les manipulations des données et la réalisation des travaux pratiques seront effectuées à l'aide du langage de programmation Python. Pour faciliter le déroulement du cours, les étudiants sans connaissances en programmation ou du langage Python, sont invités à se signaler et suivre les tutoriels ci-dessous **avant le début du cours**.

Bibliographie

Harris, Z. S. (1954). Distributional structure. *Word*, 10(2-3), 146-162.
Mikolov, T., Chen, K., Corrado, G. Dean J. (2013). Efficient estimation of word representations in vector space. arXiv preprint arXiv:13013781
Mikolov, T., Yih, W. T., Zweig, G. (2013). Linguistic regularities in continuous space word representations. In *Proceedings of the 2013 Conference of the North American Chapter of the Association for Computational Linguistics: Human Language Technologies*, p. 746-751.
Jurafsky, D. et Martin, J. (2025). *Speech and Language Processing*, 3rd ed., draft, <https://web.stanford.edu/~jurafsky/slp3/>

Validation

Etudiants M1: dossiers : l'étude critique de projets réalisés par les étudiants de M2 (quantité et qualité de données, améliorations possibles, etc.)

Etudiants M2: réalisation technique de 2 projets (la classification/clustering de textes et les plongements lexicaux)

Remise à niveau en programmation :

- <https://www.learnpython.org/> (en anglais simple, partie 'Learn the Basics')
- <https://www.datacamp.com/courses/intro-to-python-for-data-science>
(cours gratuit 'Python Basics', sur inscription)
- <https://www.afterhoursprogramming.com/tutorial/python/python-overview/>
(notions plus avancées)

1MNTM512 - Théories et modèles linguistiques

Nicolas Guilliot (responsable)

3 ECTS

Ce séminaire, mutualisé entre étudiant.e.s de Master 1 et de Master 2, a pour objectif de leur fournir une base solide de réflexion sur la linguistique théorique en adoptant une approche comparative des modèles proposés dans ce domaine. Ce cours combinera des interventions de plusieurs enseignant.e.s-chercheur.e.s en Sciences du langage, de façon à diversifier les angles d'étude :

- comparaison générale de 2 voire plusieurs modèles ou conceptions théoriques de la linguistique (structuralisme, grammaire générative, théorie de l'optimalité, grammaires d'unification) ;
- illustrations à partir d'un domaine linguistique précis (modèles théoriques en analyse du discours, en syntaxe, en phonologie...) ;
- illustrations à partir d'un concept ou objet linguistique précis (la coordination, l'emphase et la focalisation, la syllabe...) ;
- conception théorique des interfaces entre 2 voire plusieurs domaines (interactions syntaxe et prosodie, articulation phonologie et morphologie...).

Bibliographie provisoire :

Fortis, Jean-Michel (2012). « De la grammaire générative à la linguistique cognitive : retour sur un basculement théorique », *Histoire Épistémologie Langage*, tome 34, fascicule 1, *La linguistique cognitive : histoire et épistémologie*. pp. 115-155, disponible en ligne (<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01417553/>)

Fuchs, Catherine (2011) « Quelques remarques sur la notion de modèle en linguistique », *Le modèle*, Presses Universitaires de Bretagne Occidentale, pp. 331-340, disponible en ligne (<https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-00662192v1>) **[+ la plupart des références citées dans cet article]**

Paveau, Marie-Anne & Sarfati George-Elia (2014). *Les grandes Théories de la linguistique : de la grammaire comparée à la pragmatique*, collection U Lettres, Armand Colin.

S'ajouteront à cette bibliographie toutes les références associées au contenu plus spécifique de chaque intervenant.e.

Validation :

La validation de cours sera différenciée entre étudiant.e.s de M1 et étudiant.e.s de M2, ainsi qu'en fonction du parcours d'inscription.

Pour les M1, il s'agira d'une note basée sur la participation générale au cours (pertinence des questions orales posées en cours), et sur la compréhension générale du cours (préparation de questions écrites pertinentes par rapport aux séances de cours).

Les étudiant.e.s de M2 inscrits dans un parcours autre que le parcours Théories et Modèles devront fournir, outre leur participation orale, un court travail écrit consistant en un commentaire d'articles ou un compte-rendu avec perspective critique sur un des points étudiés en cours.

Les étudiant.e.s de M2 inscrits dans le parcours Théories et Modèles devront présenter un exposé oral approfondi en lien avec leur travail de mémoire vers la fin du semestre.

1MNTM513 - Plurilinguisme et linguistique du développement social

Giovanni Agresti

3 ECTS

La linguistique du développement social (LDS) est une articulation disciplinaire d'un ensemble plus vaste dénommé « linguistique pour le développement », qui est à son tour une forme de linguistique d'intervention qui s'est récemment constituée en réseau scientifique international (POCLANDE – Populations, Cultures, Langues et Développement). En une formule, la LDS vise à améliorer les conditions d'existence des individus et des sociétés à travers un particulier travail sur leurs langue(s) et mémoire(s). Ainsi formulé, le programme de la LDS possède une remarquable portée éthique, ce qui lui a valu d'être considérée comme une « utopie réalisable ». Cette portée est presque chiffrable dans le cadre des communautés linguistiques minoritaires, souvent fragilisées du point de vue socio-économique. Cependant, nombreux sont les facteurs qui, de nos jours, ont fait monter en puissance, au sein de plusieurs communautés scientifiques et de milieux sociaux divers, la demande de cette originale approche de linguistique.

Bibliographie :

Agresti, Giovanni (2022), « Une linguistique pour le développement social », dans : Zouogbo, Jean-Philippe (Coord.), *Linguistique pour le Développement. Concepts, contextes et empiries*. Paris : Editions des archives contemporaines (« InterCulturel »), p. 31-45. DOI: [10.17184/eac.9782813004345](https://doi.org/10.17184/eac.9782813004345) (volume) <https://doi.org/10.17184/eac.5355>

Agresti, Giovanni (2018), *Diversità linguistica e sviluppo sociale*. Prefazione di Jean Léo Léonard. MilanoRoma : Franco Angeli (« Temi per lo sviluppo locale »).

Agresti, Giovanni (2017), *Du centre et de la périphérie. Au carrefour d'italophonie et francophonie*. Préface d'Henri Giordan. Roma : Aracne (« L'essere di linguaggio », 4).

Agresti, Giovanni (2017b), « La médiation socio-linguistique : une réponse à la crise des réfugiés ». In : Philippe Gréciano (Sous la direction de), *La médiation dans un monde sans frontières*. Paris : Mare & Martin (« Sciences cognitives & Droit »), p. 91-123.

Agresti, Giovanni (2017c), L'enjeu de l'identité linguistique dans l'île francoprovençale des Pouilles. Entre aménagement linguistique et linguistique du développement social, In : Lengas. Revue de sociolinguistique, 79 (« L'Europe romane : identités, droits linguistiques et littérature »). Presses Universitaires de la Méditerranée. Édition électronique : <http://lengas.revues.org/1011>, p. 1-39. ISSN : 2271-5703

Agresti, Giovanni (2016a), Nous sommes tous minoritaires ! Besoins de médiation et malaise linguistique. In : Giovanni Agresti, Michele De Gioia (Dir.), avec la coll. de Mario Marcon. *Médiation et droits linguistiques*, Numéro thématique de ELA. Études de linguistique appliquée. Revue de didactologie des langues-cultures et de lexiculurologie, 181 (janvier-mars 2016), Didier Érudition, Klincksieck, p. 79-92.

Berthoud, Anne-Claude (2018), Des pratiques scientifiques plurilingues pour la qualité de la connaissance, Repères DoRiF, 17 (« Diversité linguistique, progrès scientifique et développement durable »). http://www.dorif.it/ezine/ezine_printarticle.php?id=416

Boyer, Henri (2006), Le nationalisme linguistique : une option interventionniste face aux conceptions libérales du marché des langues, Noves SL, automne-hiver. <http://www.gencat.cat/llengua/noves/noves/hm06tardor-hivern/docs/boyer.pdf>

Calvet, Louis-Jean & Varela, Lía (2000), XXI^e siècle : le crépuscule des langues ? Critique du discours politico-linguistiquement correct, Estudios de sociolingüística, 1(2), p. 47-64.

Fishman, Joshua (ed) (1974), *Advances in Language Planning*. The Hague : Mouton.

François (2015), *Lettre encyclique, laudato si'* du Saint-Père François sur la sauvegarde de la maison commune. Rome : Librairie du Vatican.

Frath, Pierre & Herreras, José Carlos (dir.) (2017), *Plurilinguisme et créativité scientifique*. Hallennes-lez-Haubourdin : Thebookedition.com.

Gazzola, Michele & Wickström, Bengt-Arne (ed) (2016), *The Economics of Language Policy*, The MIT Press, Cambridge-London, Massachusetts-England.

Giordan, Henri (2010), *Créer le désir de langue*. Dans : Agresti, Giovanni & D'Angelo, Mariapia (éds), *Renverser Babel. Économie et écologie des langues régionales ou minoritaires*. Actes des Troisièmes Journées des Droits Linguistiques (Université de Teramo-Faeto, 20-23 mai 2009). Rome : Aracne (« *Lingue d'Europa e del Mediterraneo / Diritti linguistici* », 4/2), p. 19-35.

Haugen, Einar (1971), *The Ecology of Language*, In : *The Linguistic Reporter*, supplement 25, p. 19-26.

Lafont, Robert (1978), *Le travail et la langue*. Paris : Flammarion.

Lafont, Robert (2004), *L'être de langage*. Limoges : Lambert-Lucas

Léonard, Jean Léo (2018b), *Praxis des ateliers thématiques en langues indigènes d'Amérique : enjeux pour la transition environnementale, et une critique de "l'esprit de tutelle"*, *Repères DoRiF*, 17 (« *Diversité linguistique, progrès scientifique et développement durable* »). http://www.dorif.it/ezine/ezine_articles.php?id=418

Ottavi, Pascal (2010), *Langue corse et polynomie. Retour sur un processus langagier dans l'enseignement secondaire*, *Cahiers de sociolinguistique*, 2010/1 (n° 15), p. 87-96.

Rossi-Landi, Ferruccio (1968), *Il linguaggio come lavoro e come mercato. Una teoria della produzione e dell'alienazione linguistiche*. Milano : Bompiani.

Viaut, Alain (2010), *La notion de besoin linguistique et les langues minoritaires*. Dans : *Altérité et identité, itinéraires croisés : mélanges offerts à Christian Coulon*. Bruxelles, Bruylant, p. 401-416.

Whorf, Benjamin Lee (1959 [1956]), *Language, thought and reality : selected writings of Benjamin Lee Whorf*. New York : J. Wiley & Sons

Validation : contrôle continu

BLOC SÉMINAIRE D'OUVERTURE

(1 ECUE AU CHOIX – UE 6)

1MNTX6 - SEMINAIRE D'OUVERTURE HORS MASTER SDL

4 ECTS

Attention : l'inscription dans les séminaires d'ouverture proposés ci-dessous se fera sous réserve de **compatibilité des emplois du temps, des possibilités d'accueil, et après autorisation des enseignants responsables.**

Au choix des étudiants, l'un des séminaires non-choisis du bloc optionnel, ou un des séminaires suivants :

1MIAM44 - VARIATION AND CHANGE IN LANGUAGE (Département d'Etudes Anglophones, Guillaume Desagulier)

Le cours en anglais

The aim of this seminar is to investigate language variation in time and space, i.e. the history and diversity of the English language. We will look at some specific changes in vocabulary, morphology, syntax, semantics and phonology (modal auxiliaries, determiners, verbs, negation, etc.) from Old English to Modern English and the social, cultural, political and linguistic motivations for change. We will also examine change in contemporary English on a relatively brief period and across several varieties of English. Readings, discussions, presentations and practical sessions will be centred on the study of empirical data and a corpus of texts on specific historical topics, such as the introduction of writing, the divergence of the written form from the spoken, the influence of printing on the standardization of English, the prescriptivist movements, the spread of English outside England, the status of English as a world language today.

Validation : Contrôle continu.

Recommended readings:

Crystal, David, 1997, *English as a Global Language*. Cambridge: C.U.P.
Hopper, Mike & Elizabeth Traugott, 2003, *Grammaticalization*. Cambridge: C.U.P.
Mitchell, Bruce, and Fred C. Robinson, 1991, *A Guide to Old English*. 5th ed. Oxford: Blackwell.
Romaine, Suzanne, 1988, *Pidgin and Creole Languages*. London: Longman.
Stévanovitch, Colette, 1997, *Manuel d'histoire de la langue anglaise des origines à nos jours*. Paris : Ellipses.

1MLHM421 - MÉTHODES DE RECHERCHE EN LINGUISTIQUE JAPONAISE 1 (Département d'études japonaises, Chieko Shirota)

Prérequis : niveau B2 minimum en japonais (niveau Licence).

Renseignements détaillés donnés en cours.

Ce séminaire propose un panorama de différentes questions de l'acquisition du japonais langue seconde. L'objectif visé est de permettre aux étudiants japonisants d'acquérir les bases méthodologiques et terminologiques sur l'acquisition du japonais, à partir de la lecture d'articles originaux en japonais.

Bibliographie de référence :

Klein Wolfgang, 1987, L'acquisition de langue étrangère, Paris, Armand Colin.

Okuno Yukiko (éd), Iwasaki Noriko, Koguchi Yukiko, Kobayashi Akiko, Sakurai Chiho, Shima Chiharu, Nakaichi Yuko, Watanabe Tomoko, 2021, Cho-kiso daini gengo shutoku kenkyu, Tokyo, Kurosio Publishers.

Sakoda Kumiko, 2002, Nihongo kyoiku ni ikasu daini gengo shutoku kenkyu, Tokyo, Alc

Validation: contrôle continu

Remise à niveau :

Demandez la liste à l'enseignante.

1MLHM423 - APPROCHE COMPARATIVE DE LA COMMUNICATION PARLÉE 1 (Département d'études japonaises, Rie Urasoko)

Ce séminaire propose une initiation aux approches linguistiques et communicationnelles appliquées au japonais. Il vise à familiariser les étudiants avec les principaux concepts et outils d'analyse de la langue japonaise, tout en développant une réflexion sur les liens entre langue, société et communication. La première partie du cours est consacrée à une présentation des principales théories en linguistique japonaise et en pragmatique. Différents thèmes seront abordés, tels que la phonologie et la prosodie du japonais, la politesse linguistique, le langage de rôle, l'expression du caractère à travers la langue, les différences de genre dans les usages linguistiques, ainsi que d'autres phénomènes sociolinguistiques propres au japonais. Cette partie donnera lieu à un premier contrôle continu sur table. La seconde partie du cours est consacrée à la mise en pratique de ces connaissances. À travers des ateliers, des analyses de données et des discussions, les étudiants seront amenés à mobiliser les concepts étudiés pour analyser des phénomènes linguistiques et communicationnels. Un exposé individuel ou en groupe, portant sur une thématique en lien avec le séminaire ou sur le sujet de mémoire de l'étudiant, sera présenté en fin de semestre et fera l'objet d'une seconde évaluation.

Bibliographie : disponible en cours

Validation : contrôle continu.

Remise à niveau :

Demandez la liste à l'enseignant.

3MITM11 - HISTOIRE ET THÉORIE DE LA TRADUCTION (Département d'Etudes Anglophones, Pascale Sardin)

Ce séminaire propose une introduction à l'histoire de la traduction en Occident. Il met en lumière la manière dont l'histoire des idées et des peuples est intimement liée à celle des mouvements interculturels. La deuxième partie du séminaire est dédiée à l'étude des théories contemporaines de la traduction et permet de découvrir les spécificités du métier de traducteur et de traductrice.

Une participation active de la part des étudiant/e/s est attendue. La connaissance de l'anglais est recommandée pour suivre cet enseignement.

Bibliographie :

BALLARD, MICHEL, *Histoire de la traduction, Repères historiques et culturels*, Bruxelles, De Boeck, 2013.

BERMAN, ANTOINE, *La Traduction et La Lettre. Ou l'Auberge du lointain*, Paris : Seuil 1999.

GUIDERE, Mathieu, *Introduction à la traductologie : penser la traduction : hier, aujourd'hui, demain*, Bruxelles : De Boeck, 2008.

RICOEUR, PAUL, *Sur la traduction*, Paris : Bayard, 2004.

VENUTI, LAWRENCE (ed.), *The Translation Studies Reader*, New York and London: Routledge, (2000) 2010, 2^e édition.

Validation:

contrôle continu

Remise à niveau :

Demandez la liste à l'enseignante.

3MNNM14 - POLITIQUES LINGUISTIQUES ET ÉDUCATIVES (Département SDL, master FLE, Mariella Causa)

L'objectif central de ce cours est de voir, à travers quelques exemples significatifs, comment l'enseignement des langues est étroitement lié aux politiques linguistiques et éducatives d'un pays et comment l'intervention de ces politiques forge cet enseignement ainsi que l'élaboration des programmes officiels et les formations des enseignants sans oublier le statut alloué aux langues enseignées/apprises. Le cours se développera autour de deux volets. Dans un premier temps, en partant des nécessaires rappels théoriques, conceptuels et terminologiques l'accent sera mis sur quelques-uns des multiples facteurs entrant en jeu dans les le PLE et, en retour, dans les plans d'aménagement linguistique, c'est-à-dire : le contexte sociolinguistique, le contexte politique et idéologique, les représentations sociales. Dans un second temps, nous nous intéresserons plus particulièrement aux politiques linguistiques européennes et aux organes diffuseurs (Commission européenne et Conseil de l'Europe) qui sont à l'origine de l'élaboration d'outils (recommandation, documents, référentiels, etc.) visant l'harmonisation de l'enseignement/apprentissage des langues en Europe et au-delà. Les questions et débats autour de la contextualisation et l'adaptation de ces outils feront enfin l'objet d'une réflexion commune.

Bibliographie : Une bibliographie sera distribuée en cours

Validation:

Dossier (contrôle continu)

Remise à niveau : Demandez la liste à l'enseignante.

La publication du *CECRL* en 2001 ainsi que l'internationalisation et la mobilité citoyennes ont favorisé, en Europe et ailleurs, la prise en compte de la pluralité linguistique et culturelle dans des contextes de plus en plus diversifiés et complexes. En didactique des langues, l'ouverture à la pluralité a amené au développement de ce qu'on appelle, depuis une vingtaine d'années, les « approches plurielles ». Ces approches ont depuis permis un changement de regard sur la classe, les langues et leur enseignement/apprentissage. Dans un premier temps, nous situerons les approches plurielles dans la continuité d'un processus de longue haleine promu par le *Conseil de l'Europe* (COE) dans les années 1970 et ayant comme objectif prioritaire une *éducation plurilingue et interculturelle* (EPI) des citoyens européens. Nous nous focaliserons, dans un deuxième temps, sur quelques notions/concepts/méthodologies afin d'inscrire ces approches dans les courants théoriques sur lesquelles elles se fondent. Seront ainsi présentés les 4 approches plurielles : les programmes d'intercompréhension des langues romanes, l'éveil aux langues, la didactique intégrée des langues, les approches interculturelles avec quelques-unes de leurs déclinaisons possibles, notamment les enseignements bilingues et le *translanguaging* considérées comme deux approches favorisant la diversité linguistique et culturelle à l'école. Des questions/réflexions autour du plurilinguisme et des évolutions sociétales actuelles clôtureront le cours.

Bibliographie :

ABDALLAH-PRETECEILLE M., 1999-2013, *L'éducation interculturelle*. Paris : PUF, coll. *Que sais-je ?*.

BEACCO J.-C. et BYRAM M., 2007, *De la diversité linguistique à l'éducation plurilingue : guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe*. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

CADDEO S. et JAMET M.-C., 2013, *L'intercompréhension : une autre approche pour l'enseignement des langues*. Paris : Hachette-FLE, coll. F.

CANDELIER M., (dir.), 2010, *CARAP Cadre de Référence pour les Approches Plurielles des Langues et des Cultures* (version 3). Graz : Centre européen pour les langues vivantes, Conseil de l'Europe.

CAUSA M., GALLIGANI S., SÁNCHEZ-QUINTANA N. et VILLA-PEREZ V., 2024, Comment la plurimobilité amène-t-elle à réinterroger la formation initiale des enseignants de/en langues ? Études de cas en France et en Catalogne. Dans *RDLC, Didactique(s), plurilinguisme(s), mondialisation(s)*, Volume 2, URL : <http://journals.openedition.org/rdlc/14168> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/11qam>

COSTE D., (dir.), 2009, *L'éducation plurilingue et interculturelle comme droit*, Strasbourg, Division des politiques linguistiques, Conseil de l'Europe.

GARCIA O. & WEI L. (2013), *Translanguaging : Language, Bilingualism and Education*, Palgrave Pivot.

MOORE D., 2006, *Plurilinguismes et école*. Paris : Didier, coll. LAL.

TRONCY C., (dir.), 2014, *Didactique du plurilinguisme. Approches plurielles des langues et des cultures*. Presses Universitaires de Rennes.

WOKUSCH S., 2005, « Didactique intégrée : vers une définition ». *Babylonia*, n°4, 2005, pp. 13-18.

Validation : contrôle terminal

Remise à niveau :

Demandez la liste aux enseignantes.

MASTER 1, SEMESTRE 2

BLOC TRONC COMMUN

UE1 - 2MNTY1 - Théories et modèles en syntaxe et en phonologie

Laurence Labrune (phonologie) - Nicolas Guilliot (syntaxe)

5 ECTS

Ce cours fait écho au séminaire optionnel du semestre 1 "Théories et modèles linguistiques" qui a, lui, pour objectif général de fournir une base solide de réflexion sur la linguistique théorique en adoptant une approche comparative des modèles proposés dans ce domaine. L'intérêt du cours "Théories et Modèles en Syntaxe et en Phonologie" est de centrer cette réflexion sur les deux domaines en question.

La partie dédiée à la **phonologie** s'attachera à présenter aux étudiants un panorama général des conceptions et des modèles théoriques phonologiques dominants aux XX et XXI^{èmes} siècles: structuralisme, fonctionnalisme, générativisme, phonologie non-linéaire, géométrie des traits, théorie de l'optimalité, en les mettant en perspective par rapport aux principales unités classiques de la phonologie: traits distinctifs, phonèmes, mores, syllabes, pieds, etc. Les études de cas et les exercices seront tirés de langues diverses et auront pour objectif d'illustrer les différentes approches théoriques et formelles de la phonologie au cours des 100 dernières années.

La partie dédiée à la **syntaxe** s'intéressera à la construction des phrases simples. La syntaxe s'intéresse à la manière dont les mots et les groupes de mots s'organisent entre eux pour construire le sens. Dans la phrase simple, nous verrons particulièrement le verbe et les fonctions qui lui sont associées, comme le sujet, l'attribut et la complémentation. Nous verrons que les fonctions syntaxiques (sujet, objet, etc) ne reflètent pas toujours de façon canonique les rôles sémantiques qu'on peut leur attribuer. Par exemple, on sent intuitivement que le sujet de la phrase "la pâte gonfle" n'a pas un rôle comparable à celui de la phrase "Marie arrive" ou encore celui de "Marie parle". Ainsi, l'étude ne se limitera pas à une approche syntaxique pour elle-même, mais intégrera également une analyse sémantique (des rôles thématiques) et du discours (choix discursifs), afin de mieux comprendre la manière dont la structure grammaticale interagit avec le sens et le contexte d'énonciation.

Bibliographie :

Pour la phonologie

Kager, René. 1999, *Optimality Theory*, Cambridge Textbooks in Linguistics, Cambridge University Press, Cambridge.

Prince, Alan. & Smolensky, Paul. 1993 (publié 2004), *Optimality Theory : Constraint Interaction in Generative Grammar*, Blackwell.

Pour la syntaxe

Bouchard, Denis (2013) *The Nature and Origin of Language*. Oxford: Oxford University Press

Cann, Ronnie, Kempson, Ruth & Marten, Lutz (2005) *The Dynamics of Language*, Oxford: Elsevier

Culicover, Peter W., & Jackendoff, Ray (2005) *Simpler Syntax*, Oxford University Press.

Gerdes, Kim & Kahane, Sylvain (2022) *Syntaxe théorique et formelle : Vol 1 Modélisation, unités, structures*, Language Science Press.

Validation de l'UE: deux évaluations sur table (une par domaine d'étude), et un dossier en fin de semestre (sous la forme d'un compte-rendu d'articles avec perspective critique, ou sur un sujet d'étude libre dans l'une des deux matières, choisi en concertation avec les enseignants; les détails seront donnés à la rentrée).

Remise à niveau en phonologie:

Kentstowicz, Michael, 1995, *Phonology in Generative Grammar*, Blackwell (§1, 2, 3, 6, 7, 8).
Hayes, Bruce, 2009, *Introductory Phonology*, Wiley-Blackwell (§ 1 à 8, 13).

UE2 - 2MNTY2 – Statistiques

Basilio Calderone

3 ECTS

Ce cours propose une introduction aux outils de base de la statistique descriptive appliqués aux sciences du langage. Il vise à donner aux étudiant·e·s les moyens d'organiser, de décrire et d'interpréter des données linguistiques quantitatives.

Le cours s'appuiera sur des exemples pratiques issus de différents domaines des sciences du langage, notamment l'analyse de données de corpus, de jugements linguistiques ou de tâches simples. Il comportera une dimension appliquée, avec des exercices réalisés sous Excel et une initiation à quelques manipulations simples sous Python, à l'aide de la bibliothèque Pandas.

L'objectif est de permettre aux étudiant·e·s de mobiliser des outils descriptifs simples et rigoureux, directement réutilisables dans le cadre d'un mémoire ou d'un projet de recherche en sciences du langage.

Bibliographie :

Gillioz, C., & Zufferey, S. (2020). Introduction à la linguistique expérimentale. ISTE Group.
Woods, A., Fletcher, P., & Hughes, A. (1986). *Statistics in language studies*. Cambridge University Press.

Validation : l'évaluation se fera sous forme de contrôle continu comprenant des questions de théorie ainsi que des exercices pratiques.

Remise à niveau :

Demandez la liste à l'enseignant.

UE3 - 2MNTY3 - Préparation au mémoire

Anna Kupsc (responsable)

3 ECTS

Ces séances de travail ont pour but de fournir les outils nécessaires à la conception et à la réalisation d'un mémoire de recherche : construction de la problématique et d'un plan de travail, bibliographie, constitution d'un corpus adéquat, recherche d'idées, élaboration d'un plan, phases de rédaction, composantes nécessaires d'un mémoire, conventions de présentation du document écrit, présentation orale et soutenance. Nous allons analyser des exemples de mémoires précédents, en prenant en compte leur structure et organisation. Le cours sera aussi l'occasion de faire un retour méthodologique sur les dossiers/travaux d'étudiants constitués au premier semestre.

Certaines notions générales seront introduites par Anna Kupsc, la responsable pédagogique du Master, puis différents intervenants présenteront les spécificités du mémoire selon les parcours, ou certains domaines.

Bibliographie :

G. Cislaru, C. Claudel, M. Vlad, *L'écrit universitaire en pratique : Applications et exercices autocorrectifs, rédaction d'un mémoire, présentation PowerPoint*, De Boeck, 2009.

Validation:

Contrôle continu : présentation à l'oral de la synthèse des séminaires choisis (le livret d'activités de recherche pour au moins **2 séances** de l'équipe **CLLE Montaigne** au **S1** et **3 séances au S2**) et le dépôt du dossier de synthèse de mémoire de recherche ou de projet de stage.

BLOC OPTIONNEL

(3 ECUE AU CHOIX – UE4)

2MNTM411 - Formalisation linguistique en syntaxe

Lionel Clément

4 ECTS

Objectifs : Les objectifs du cours sont de former les étudiants aux approches formelles en linguistique, en particulier par l'apprentissage des grammaires basées sur l'unification. Il fournit aux étudiants les outils théoriques et les méthodes pour aborder une étude scientifique en syntaxe.

Description : Les bases de la formalisation en linguistique : langages rationnels, automates à nombre fini d'états et transducteurs finis.

Les grammaires algébriques et catégorielles.

Les grammaires basées sur l'unification.

La description de phénomènes linguistiques en Grammaire Lexicale Fonctionnelle (Lexical-Functional Grammar).

Bibliographie :

Anne Abeillé, *Les grammaires d'unification*, Lavoisier, Coll. langues et syntaxe, 2007

Catherine Fuchs, Pierre Le Goffic, *Les linguistiques contemporaines - repères théoriques*, Hachette éducation, 1992

Joan Bresnan, *Lexical-Functional Syntax*, Oxford: Blackwell Publishers, 2001

Philipp Miller, Thérèse Torris, *Formalismes syntaxiques pour le traitement automatique du langage naturel*, Hermes, 1990

Validation: contrôle continu

Remise à niveau : Demandez la liste à l'enseignant.

2MNTM412- Linguistique et texte : approche plurielle

Lia Kurts

4 ECTS

Il s'agira dans ce séminaire de s'initier à différentes approches théoriques de la textualité, selon un faisceau de points de vue complémentaires, approche plurielle nécessitée par le caractère multimodal du palier textuel.

Seront abordées notamment les grandes lignes des travaux de F. Rastier (sémantique textuelle), de J.-M. Adam (analyse textuelle du discours), de J.-P. Bronckart (interactionnisme socio-discursif) et E. Coseriu (norme et parole).

Bibliographie indicative :

François Rastier, *Arts et sciences du texte*, PUF, 2001

François Rastier, *Mondes à l'envers. De Chamfort à Samuel Beckett*, Classiques Garnier, 2018

Jean-Michel Adam, *Des genres de discours au texte*, Nathan, 2004

Eugène Coseriu, *Systèmes, norme, parole*, Lambert-Lucas, 2021 ((1952) trad. fr. X. Perret)
Jean-Paul Bronckart, *Activité langagière, textes et discours*, Lambert-Lucas, 2022 (1996 chez Delachaux & Niestlé)

Validation :

Présentation orale notée : compte-rendu critique d'un extrait et/ou d'une notion tiré(e) de la bibliographie théorique.

- + A l'issue du séminaire, un écrit de synthèse de 2h sur table, à partir d'une citation ou d'un extrait de texte théorique.

Détail du barème fourni au début du séminaire.

Remise à niveau : Demandez la liste à l'enseignante.

2MNTM413 - Données et modèles en linguistique japonaise

Plus d'information à la rentrée 2026/27

2MNNM21 - Description du français contemporain à l'aide de corpus

Gilles Boyé

4 ECTS

L'objectif du cours est de proposer une réflexion sur le français contemporain notamment oral, en proposant une description linguistique de ses spécificités et en montrant différents modèles d'analyse, basés sur des corpus déjà existants (corpus de l'enseignant ou corpus en ligne). Pour les étudiants du Master SDL, c'est l'occasion de prendre un peu de recul par rapport aux théories linguistiques basées sur l'écrit et sensibiliser les étudiants aux usages et variations linguistiques souvent peu observés dans la littérature.

Bibliographie :

Pour avancer dans le cours, l'étudiant est invité à consulter « Approches de la langue parlée en français » de Claire Blanche-Benveniste (1997, Ophrys), ainsi qu'une grammaire prescriptive, comme par exemple « La grammaire méthodique du français » de Riegel, Pellat et Rioul (1994).

Validation :

Ce cours est évalué sur la base d'un dossier qui peut être constitué en groupe selon au choix :

- Un travail d'analyse d'un phénomène linguistique sur corpus ;
- Un travail d'analyse (syntaxique et discursive) d'un texte oral, transcrit et annoté.

Remise à niveau :

Pas de remise à niveau nécessaire pour ce cours.

2MNTM414 - Linguistique de corpus et traitement syntaxique

Anna Kupsc

4 ECTS

Le cours porte sur le traitement syntaxique de données textuelles, en particulier par rapport aux écrits académiques. Nous allons étudier les données disponibles en ligne (ex. le corpus ScienQuest) annotées en catégories de mots (ang. *part of speech tagging*), lemmes et avec des fonctions syntaxiques. Nous allons nous servir de la base LST-SHS pour rechercher les structures syntaxiques typiques d'écrits scientifiques dans le corpus. Nous allons discuter si les annotations fournies sont suffisantes pour identifier ces structures et, le cas échéant, nous allons les compléter grâce au module stanza du langage de programmation Python.

Les manipulations des données et la réalisation des travaux pratiques seront effectuées à l'aide du langage de programmation Python. Pour faciliter le déroulement du cours, les étudiants sans connaissances en programmation ou du langage Python, sont invités à se manifester et à suivre le cours 'Linguistique informatique : lexique' (5LNSE32) de Licence3 SDL **au premier semestre** (contactez Mme Anna Kupsc pour les détails) ou les tutoriels ci-dessous **avant le début du cours**.

Ressources :

LST-SHS : <https://lst.demarre-shs.fr/expressions/all>

ScienQuest : <https://corpora.aiakide.net/scientext20>

Remise à niveau en programmation :

- <https://www.learnpython.org/> (en anglais simple, partie 'Learn the Basics')
- <https://www.datacamp.com/courses/intro-to-python-for-data-science> (cours gratuit 'Python Basics', sur inscription)
- <https://www.afterhoursprogramming.com/tutorial/python/python-overview/> (notions plus avancées)

Validation:

Réalisation d'un projet pratique : l'analyse outillée de corpus d'écrits académiques. Le projet peut être réalisé en groupe ou individuellement, au choix de l'étudiant.

2MNTM415 - Analyse du discours francophone

Giovanni Agresti

4 ECTS

Le "discours francophone" est une réalité foncièrement multiple. Par cette formule on peut faire référence au discours autour de la (F/f)rancophonie (notion à son tour particulièrement riche qui renvoie à au moins trois "francophonies" distinctes) ou bien à tout discours exprimé en français et infléchi en quelque sorte par des conditionnements culturels d'un espace vaste et bariolé. Enfin, la langue française a également structuré une réflexion scientifique très conséquente en analyse du discours: on peut dès lors parler d'une analyse du discours francophone ou bien d'une tradition francophone en analyse du discours. Dans le cadre du cours nous explorerons tout

particulièrement: a) l'émergence - fatalement discursive - de la notion de francophonie (Onésime Reclus); b) sa reconfiguration après les indépendances africaines (Senghor); c) son plein essor institutionnel (OIF, AUF, et d'autres instances officielles); d) quelques notions-clés en analyse du discours, en prenant appui sur des sources francophones; e) l'analyse du discours francophone en contexte africain subsaharien et en milieu étudiantin.

Bibliographie :

Agresti, Giovanni et Agbefle, Koffi Ganyo (2021). « L'identité francophone au Ghana : ébauche d'une enquête sur les représentations sociales ». Dans : Floquet, Oreste – Celani, Simone – Celatea, Chiara (a cura di), *Langues romanes en Afrique*, Actes du colloque de l'Université de Rome « La Sapienza », 31 mai 2019. Rome : Sapienza Università Editrice (« Studi e ricerche 101 / Studi umanistici / Serie Studies in European Linguistics »), p. 107-125. En ligne: <http://www.editricesapienza.it/node/7996>

Agresti, Giovanni (2021 [2018]). « Francophonie et multilinguisme en contexte africain : du conflit culturel à la coopération ». *Mondes et cultures*, revue de l'Académie des Sciences d'Outre-Mer, LXXVIII, 1-2-3-4, 2018, p. 467-486.

Bordal Steien Guri et Van den Avenne Cécile. 2019. « Présentation : les français d'Afrique. En Afrique. Hors d'Afrique », *Langue française*, 2019/2, 202, p. 5-10. Article accessible en ligne à l'adresse <https://www.cairn.info/revue-langue-francaise-2019-2-page-5.htm>

Boursier, Axel. 2018. « Incommunicable francophonie », *Hermès, La Revue*, 2018/1 n° 80, p. 175-179. Article disponible en ligne à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-2018-1-page-175.htm>

Calvet, Louis-Jean. 2004. « La diversité linguistique : enjeux pour la francophonie », *Hermès, La Revue*, 2004/3, 40 (« Francophonie et mondialisation »), p. 287-293. Article disponible en ligne à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-2004-3-page-287.htm>

Chaulet-Achour, Christiane. 2016. *Les francophonies littéraires*. Saint-Denis : Presses universitaires de Vincennes (« Libre cours »).

Chesneaux, Jean. 1987. *Transpacifiques : observations et considérations diverses sur les terres et archipels du Grand Océan*. Paris : La Découverte (« Cahiers libres »).

CNRS. 2004. « Bibliographie indicative », *Hermès, La Revue*, 2004/3, 40 (« Francophonie et mondialisation »), p. 379-384. Article disponible en ligne à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-2004-3-page-379.htm>

De Certeau, Michel ; Julia, Dominique ; Revel, Jacques. 2002. *Une politique de la langue. La Révolution française et les patois : l'enquête de Grégoire*. Paris : Gallimard [nouvelle édition augmentée].

[De Surmont, Jean-Nicolas](#). 2010. « Francophonie et régionalisme : entre une vision universalisante et particularisante de la langue française », *Rivista italiana di linguistica e di dialettologia*, XII, p. 97-111.

Deniau, Xavier. 1983. *La Francophonie*, Paris, PUF (« Que sais-je ? »).

Dumont, Pierre. 1981. *Le français langue africaine*. Paris : L'Harmattan.

- Erfurt, Jürgen. 2018. « Ce que francophonie veut dire », *Cahiers internationaux de sociolinguistique*, 2018/1, 13, p. 11 à 49. Article disponible en ligne à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-cahiers-internationaux-desociolinguistique-2018-1-page-11.htm>
- Fanon, Frantz. 1961. *Les Damnés de la terre*. Paris : Maspero.
- Fanon, Frantz. 1952. *Peau noire, masques blancs*. Paris, Seuil.
- Farandjis, Stelio. 2004. « Repères dans l'histoire de la francophonie », *Hermès, La Revue*, 2004/3, 40 (« Francophonie et mondialisation »), p. 49-52. Article disponible en ligne à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-2004-3-page-49.htm>
- Gardy, Philippe et Lafont, Robert. 1990 [1981]. « La diglossie comme conflit : l'exemple occitan », dans Robert Lafont. *Le dire et le faire*. Montpellier : Langue et praxis, p. 61-91.
- Garreau, Joseph. 1990. « Défense et illustration de la langue française : continuité et métamorphose d'un titre et d'un programme », in Georges Cesbron (dir.). *Du Bellay, Actes du colloque international d'Angers du 26 au 29 mai 1989*, Presses de l'université d'Angers, p. 707-720.
- Giordan, Henri. 2010. « Créer le désir de langue ». Dans : Giovanni Agresti et Mariapia D'Angelo (Sous la direction de). *Renverser Babel. Economie et écologie des langues régionales ou minoritaires*. Actes des Troisièmes Journées des Droits Linguistiques. Rome : Aracne («Lingue d'Europa e del Mediterraneo / Diritti linguistici», 4/2), p. 19-34.
- Grassin, Jean-Marie. 1999. « L'émergence des identités francophones : le problème théorique et méthodologique », dans Christiane Albert (éd.), *Francophonie et identités culturelles*. Paris : Éditions Karthala (« Lettres du Sud »), p. 301-314. Article disponible en ligne à l'adresse : <https://www.cairn.info/francophonie-et-identitesculturelles--9782865379293-page-301.htm>
- Hagège, Claude. 1996¹⁹⁸⁵. *L'homme de paroles. Contribution linguistique aux sciences humaines*. Paris : Fayard.
- Kom, Ambroise. 1999. « Les fondements identitaires d'une intelligentsia africaine d'après Amadou Hampâté Bâ », dans Christiane Albert (éd.), *Francophonie et identités culturelles*. Paris : Éditions Karthala (« Lettres du Sud »), p. 197-212. Article disponible en ligne à l'adresse : <https://www.cairn.info/francophonie-et-identitesculturelles--9782865379293-page-197.htm>
- Lafont, Robert. 2007. *Il y a quelqu'un. La Parole et le Corps*. Limoges : Lambert-Lucas.
- Lavodrama, Philippe. 2007. « Senghor et la réinvention du concept de francophonie », *Les Temps Modernes*, 2007/2, 643-644, p. 283 à 323. Article disponible en ligne à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-les-temps-modernes-2007-2-page-283.htm>
- Mannoni, Octave. 1950. *Psychologie de la colonisation*. Paris : Seuil.
- Memmi, Albert. 1966. *Portrait du colonisé*. Paris : Pauvert.
- Mendo Ze, Gervais (ed.) (1999). *Le français, langue africaine. Enjeux et atouts pour la francophonie*. Paris : Publisud.
- Nkrumah, Kwame. 1964. *Le consciencisme*. Philosophie et idéologie pour la décolonisation et le développement. Avec une référence particulière à la révolution africaine. Traduit de l'anglais par Laurent Jospin. Paris : Payot (« Bibliothèque scientifique »).

- Nocus, Isabelle ; Guimard, Philipe ; Florin, Agnès. 2017. «Evaluation of the “Ecole et langues nationales en Afrique” program: Methodological Aspects and Interim Assessment», *AFD Research Paper Series*, 40, February.
- Phan, Trang T. H. 2010. « Les défis de la diversité culturelle et linguistique en francophonie », *Géoeconomie*, 2010/4, 55, p. 57 à 70. Article disponible en ligne à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-geoeconomie-2010-4-page-57.htm>
- Reclus, Onésime. 1886. *La Terre à vol d'oiseau*. Paris : Hachette.
- Reclus, Onésime. 1886. *France, Algérie et colonies*. Paris : Hachette.
- Reclus, Onésime. 1889. *La France et ses colonies*. Tome second : *Nos colonies*. Paris : Hachette.
- Reclus, Onésime. 1899. *Le plus beau royaume sous le ciel*. Paris : Hachette.
- Reclus, Onésime. 1904. *Lâchons l'Asie, prenons l'Afrique. Où renaitre ? Et comment durer ?* Paris : Librairie universelle.
- Reclus, Onésime. 1906. *Le partage du monde*. Paris : Librairie universelle.
- Reclus, Onésime. 1917. *Un grand destin commence*. Paris : La Renaissance du Livre.
- Reutner, Ursula (ed.) 2017. *Manuel des francophonies*. Berlin : De Gruyter.
- Rivarol, Antoine de. 1784. *Discours sur l'universalité de la langue française*. Berlin : Decker.
- Saggiomo, Carmen. 2016. « Un manuale linguistico del primo Novecento: Le Français tel que le parlent nos tirailleurs sénégalais », *Un coup de dés. Quaderni di cultura francese, francofona e magrebina*, 4, Napoli: ESI, p. 215-228.
- Senghor, Léopold Sédar. 1962. « Le français, langue de culture », *Esprit*, NS, 11 (novembre), p. 837-844.
- Sow, Alfa Ibrahim. 1977. *Langues et politiques de langues en Afrique noire : l'expérience de l'UNESCO*. Paris : Nubia-UNESCO.
- Puccini, Paola. 2008. « Le fonctionnement du mot “francophonie” dans la revue *Esprit*, novembre 1962 : à la recherche d'une définition », *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde* [En ligne], 40/41 (« L'émergence du domaine et du monde francophones »), mis en ligne le 17 décembre 2010, consulté le 13 août 2019. Article disponible en ligne à l'adresse : <http://journals.openedition.org/dhfles/99>

Validation:

contrôle continu

Remise à niveau :

Demandez la liste à l'enseignant.

BLOC SÉMINAIRE D'OUVERTURE

(1 ECUE AU CHOIX – UE5)

2MNTX5 - SEMINAIRE D'OUVERTURE

3 ECTS

Attention : l'inscription dans les séminaires proposés en dehors du département SDL se fera sous réserve de **compatibilité des emplois du temps, des possibilités d'accueil, et après accord des enseignants responsables.**

Au choix des étudiants, l'un des cours non-choisis dans le bloc optionnel, ou un des séminaires suivants :

2MIAM33 - PRAGMATICS (Département d'Etudes Anglophones, Guillaume Desagulier)

Le cours en anglais

Pragmatics studies language in use, i.e. what speakers concretely 'do' or avoid doing with words and utterances as they enter the presence of others and engage in communicative interaction. Some notions or processes will receive special attention like *speech acts, Grice's conversational maxims, inference, entailment, presupposition, negative and positive face, linguistic politeness and impoliteness (greeting rituals, compliment strategies, coarseness vs. refinement), interpersonal manipulation, verbal violence, interruption, directness vs. indirectness, status vs. connection, pragmatic inference, conversational implicature, expressing or concealing emotion, gendered conversational styles.*

Examples will be taken from film, drama, TV shows, corpora and real life. You will gradually become aware of the subtleties and complexities of social interaction. This seminar is likely to have a concrete impact on your own life: the theories you will learn will help you cater to other people's face needs and develop your own successful communication strategies.

Students with little or no formal training in linguistics should feel free to enroll. Key notions and categories are systematically defined and exemplified. The practical usefulness of this new course for prospective *agrégation* students should be stressed. Students with general research interests in the field of discourse analysis (in literature or social studies) should also find this seminar useful.

Bibliographie :

A selection of research papers, book excerpts, filmed lectures and interviews will be made available to students. Additional reading may include the following:

AUSTIN, J. 1962. *How to Do Things with Words*. Oxford : Oxford Paperbacks

COATES, Edition. 1993. *Women, Men and Language*. London / New York: Longman

CRAWFORD, Mary. 1995. *Talking Difference. On Gender and Language*. London: Sage Publications

FAIRCLOUGH, Norman. 2003. *Analysing Discourse*. London: Routledge

HOLMES, Janet. 1995. *Women, Men and Politeness*. London: Longman

LAKOFF, Robin. 1989 (1975). *Language and Woman's Place*. New York: Harper & Row

LEECH, Geoffrey and Jan SVARTVIK. 1994. *A communicative Grammar of English*. Second Edition. London: Longman

LEVINSON, S. 2005 [1983]. *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press

SEARLE, J. 1979. *A taxonomy of illocutionary acts. Expression and Meaning*. Cambridge : Cambridge University Press

SWEETSER, Eve. 1990. *From Etymology to Pragmatics*. Cambridge: CUP

VERSCHUEREN, Jef. 1999. *Understanding Pragmatics*. London : Edward Arnold

WIERZBICKA, Anna. 1999. *Emotions across Languages and Cultures. Diversity and Universals*. Cambridge : CUP.

Validation:

Régime général : 2 évaluations (une en séminaire, l'autre sur la base d'un projet de recherche original)

Régime dispensés : 1 présentation orale portant sur un article scientifique suivi d'une discussion portant sur les principaux concepts étudiés (cf. descriptif du séminaire).

2MNNM34 - ENSEIGNEMENT PRÉCOCE DES LANGUES (Département SDL, master FLE, Valeria Villa-Perez)

Objectifs et contenus

Ce cours sur **l'enseignement précoce des langues aux enfants** s'articulera autour de trois volets. La première partie est consacrée à la présentation générale de ce jeune public, ses caractéristiques et ses besoins ; la seconde partie aborde les différents dispositifs d'enseignement des langues aux enfants en milieu institutionnel. La dernière partie consistera en un travail réflexif et pratique sur les activités/supports contextualisés et adaptés pour des jeunes apprenant.e.s.

Bibliographie :

ABDELILAH-BAUER, B., 2006, *Le défi des enfants bilingues*, Paris, La découverte.

- DABENE L., 1991, « Enseignement précoce d'une langue ou éveil au langage ? », GARABEDIAN M. (dir.), *Enseignements/apprentissages précoces des langues Le Français dans le monde, Recherches et applications*, 57-64.
- HIDDEN M.-O., LECLERE M., 2024, *L'enfant et les langues. Repères et démarches pour l'apprentissage*, Paris, Hachette.
- PORCHER L., GROUX D., 2003, *L'apprentissage précoce des langues*, Paris, PUF.
- TOMC S., VILLA-PEREZ V. (dirs) 2025,, *Plurilinguismes et école maternelle. Regards et pratiques de France et d'ailleurs*, Limoges, Lambert Lucas, coll. « Didactique des langues et plurilinguisme ».
- VANTHIER H., 2009, *L'enseignement aux enfants en classe de langue*, Paris, Clé international.

Validation: contrôle continu

2MNNM35 - ENSEIGNEMENTS BILINGUES ET DIDACTIQUES DU PLURILINGUISME (Département SDL, master FLE, Mariella Causa)

Dans ce cours, il sera question d'aborder la didactique du plurilinguisme par le biais de l'enseignement bilingue. Dans un premier temps, après avoir donné une définition de « locuteur bilingue / bilinguisme » et explicité ce qu'on entend par « enseignement(s) bilingue(s) » seront abordés les avantages de ce type d'enseignement en termes de bénéfices linguistiques, culturels et cognitifs. Seront ensuite présentés quelques modèles les plus connus de cet enseignement. Dans un second temps, nous nous arrêterons plus particulièrement sur les dispositifs bilingues qui existent en France (école bilingues, écoles européennes, sections internationales, enseignement paritaire français-langue régionale, etc.) ainsi que sur les objectifs visés et les pratiques pédagogiques « intégrées » qui caractérisent ces dispositifs.

Bibliographie :

- CAUSA M., 2019. Enseignement de et en langues : entre frontières et continuum, quelles articulations ? *Bulletin VALS-ASLA*, n° 110, 2019, Université de Neuchâtel : centre de linguistique appliquée.
- CAUSA M., PELLEGRINI F. & STRATILAKI-KLEIN S., 2021. *Enseignements bilingues en Europe : questionnements et regards croisés. Le français dans le Monde, Recherches et applications*, n° 70, juillet 2021, Paris : CLE-International.
- CAUSA M. & STRATILAKI-KLEIN S., 2019. *Distance(s) et didactique des langues. L'exemple de l'enseignement bilingue*, Bruxelles : EME éditions.
- CAVALLI M., 2005. *Éducation bilingue et plurilinguisme* (chapitres 1, 2.1, 3, 4). Paris : Crédif-Didier, coll. LAL.
- DABÈNE L., 1994. *Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues*. Paris : Hachette, coll. F.
- DUVERGER J., 2005. *L'enseignement en classe bilingue*. Paris : Hachette, coll. FLE.
- HELOT C. & ERFURT J., 2016, *L'éducation bilingue en France*, Lambert-Lucas.

Validation: contrôle terminal

Remise à niveau : Demandez la liste à l'enseignante.

2MLHM422 DIDACTIQUE DU JAPONAIS ET PLURILINGUISME (Département d'Etudes japonaises, Mme Elli Suzuki)

Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants au plurilinguisme et au pluriculturalisme dans le domaine de la didactique des langues-cultures et celle du japonais. L'hégémonie de l'anglais devenue une norme à l'échelle mondiale résulte d'un impact de la mondialisation accélérée, non négligeable dans l'espace éducatif et dans celui de l'enseignement des langues secondes et étrangères. Nous allons travailler dans un premier temps sur le plurilinguisme tel qu'il a été conceptualisé par le Conseil de l'Europe dans les années 2000 et sur l'influence de ce concept sur l'Asie, notamment au Japon. Par la suite, nous allons voir les rôles que peuvent jouer les représentations sociales et les portraits de langues comme outils de diffusion du plurilinguisme en didactique des langues/cultures, et enfin travailler sur les médiations interculturelles, en me basant sur des travaux du groupe de recherche ReN AILA dont je fais partie depuis une dizaine d'années.

Bibliographie :

- BÉACCO J-C., CHISSE J-L., CICUREL F., VÉRONIQUE D. (dir.). (2005). Les cultures éducatives et linguistiques dans l'enseignement des langues, Paris, PUF.
- CASTELLOTTI V. & MOORE D. (2002). Représentations sociales des langues et enseignements. Strasbourg, Conseil de l'Europe.
- CONSEIL DE L'EUROPE (2001). Cadre européen commun de référence pour les langues. Paris, Didier.
- COSTE D. MOORE D. ZARATE G. (1997/2009). Compétences plurilingue et pluriculturelle, Strasbourg, Conseil de l'Europe. /Publié aussi dans Le français dans le monde. Recherches et applications, juillet 1998.
- DERIVRY M., ALAO G., YUN-ROGER S., SUZUKI E. (dir.). (2014). Dispositifs éducatifs en contexte mondialisé et didactique plurilingue et pluriculturelle, Bern, Peter Lang.
- DERIVRY M., ALAO G., YUN-ROGER S., SUZUKI E. (dir.). (2014). La didactique plurilingue et pluriculturelle à l'épreuve du terrain éducatif. Contraintes, résistances, tension. collection PLID, Paris, Éditions des archives contemporaines.
- GOHARD-RADENKOVIC A., LUSSIER D., PENZ H., ZARATE G. (2003). Médiation culturelle et didactique des langues, Strasbourg, Édition du Conseil de l'Europe.
- LIDDICOAT A. J., DERIVRY-PLARD M. & REN AILA RESEARCH NETWORK (dir.) (2023). La Médiation interculturelle en didactique des langues et des cultures / *Intercultural mediation in teaching and learning languages and cultures*, Paris, EAC.
- SUZUKI. E., POTOLIA A., CAMBRONE-LASNES S. (dir.). (2018). Penser la didactique du plurilinguisme et ses mutations : idéologies, politiques, dispositifs, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- ZARATE G., LÉVY D., KRAMSCH CL. (2008). Le précis du plurilinguisme et du pluriculturalisme, Paris, Éditions des archives contemporaines.

Validation :

Contrôle continu : Évaluation sur dossier en fin du semestre ou un exposé

Remise à niveau : Demandez la liste à l'enseignante.

BLOC COMPETENCES

TRANSVERSALES (UE 6)

2MNTM61 - Ouverture sur le monde professionnel de la recherche

Nicolas Guilliot (responsable)

1 ECTS

Cette UE vise à initier les étudiants à l'organisation de manifestations scientifiques en proposant chaque année en avril un colloque universitaire de sciences du langage destiné aux étudiants de M2, aux doctorants et aux post-doctorants selon les critères académiques internationaux actuellement en vigueur. Les objectifs s'articulent autour de différentes tâches comprenant : la rédaction de l'appel à communication; la mise en place d'un comité d'organisation et d'un comité scientifique; la recherche de financements institutionnels; l'évaluation d'une proposition de communication; la création d'un programme, d'une affiche, d'un site internet; l'organisation matérielle du colloque proprement dit, etc. Les étudiants qui participeront à la préparation matérielle et scientifique du colloque sont les étudiants inscrits en M1 SDL. Les étudiants qui présenteront des exposés lors dudit colloque seront prioritairement les étudiants de M2 et de doctorat de l'Université Bordeaux Montaigne, voire des étudiants d'autres niveaux et d'autres universités françaises et étrangères. Le colloque est une manifestation intéressante en ce sens qu'elle nécessite la mobilisation de différentes compétences essentielles au cheminement académique d'un étudiant de niveau master. En tant que projet, un colloque sollicite des compétences de compréhension et de production écrites (rédiger un appel à communication), des compétences interactionnelles (pour la préparation et l'organisation de la manifestation), et des compétences organisationnelles. Pour des raisons pratiques, les premières réunions se tiendront dès le 1er semestre. Le calendrier sera établi à la rentrée et l'appel à communication sera diffusé aux alentours du mois de décembre.

Validation :

Régime général : CCI

Régime dispensé : Oral (20 minutes)

2MCTM2 – Documentation

Gilles Russeil (DOSiP)

1 ECTS

La compétence transversale « documentation » proposée dans l'offre de formation de l'Université Bordeaux Montaigne vise à doter les étudiants des outils indispensables à la réalisation du mémoire, mais également plus largement, à approfondir leur maîtrise des compétences informationnelles désormais indispensables à tout citoyen. Cet enseignement permettra aux étudiants de poursuivre les objectifs suivants :

- connaître des outils de veille informationnelle et du logiciel de gestion bibliographique *Zotero* permettant de rassembler, organiser leurs ressources documentaires et de générer automatiquement leurs références bibliographiques
- maîtriser les formats bibliographiques et référencer les documents en domaine de sciences du langage

- construire la liste bibliographique pour une problématique linguistique (où et comment chercher les documents adéquats)
- être sensibilisé à la question de l'identité numérique, de la protection des données personnelles, des droits d'auteur et du plagiat

Bibliographie :

DEISS, Jérôme, *L'art de faire des recherches et de partager l'information: pratiques et techniques de veille et de curation sur Internet*, Fyp éditions, 2015.

FARAGASSO Tony - *De la gestion de signets au social bookmarking : Delicious, Diigo, Zotero et quelques autres* – ADBS éditions, 2011

FOENIX-RIOU Béatrice - *Recherche éveillée sur Internet : mode d'emploi : outils et méthodes pour explorer le Web : Web visible, Web invisible, Web social, Web temps réel-* Lavoisier, 2011

GRIVEL Luc - *La recherche d'information en contexte : outils et usages applicatifs* – Lavoisier, 2011

Validation: contrôle continu

2MNTM62 – ANGLAIS POUR LA RECHERCHE EN SDL

Guillaume Desagulier

2 ECTS

Le cours en anglais

Like it or not, English is now firmly established as the lingua franca of science. Since you are being trained to “do research” in general linguistics – a subject you certainly like and are reasonably good at – the most sensible option for you is to carry on... in English. The strategy is known as “content-based language learning”: you pursue your own training in the target language. This means you will be interested in all the topics we discuss in class this year such as sign language, language disorders, variation, pragmatics, phonetics and phonology. You will also discover useful resources that learned societies have compiled for language scholars. Finally, you will learn to position yourself as a specialist-in-the-making and interact with fellow students. In the process, priority will be given to the following skills:

- oral comprehension: screening documentary films and making sense of online talks ; behaving as a perceptive and supportive listener
- oral expression: presenting yourself and others professionally; interviewing people to learn about their work; talking about your own research skills and interests in English; giving oral presentations with particular attention given to articulation, intonation and voice projection.
- reading fluency: working your way through research papers and scholarly articles in English
- writing fluency: reusing existing material and established terminology / phraseology to produce your own authentic pieces of writing in linguistics and language education; developing a rich vocabulary for discussing language issues; keeping a learning diary.

Bibliographie / Recommended reading : e-books and relevant articles will be made available through e-campus.

Lapaire, Jean-Rémi. “English for academic research: from private thinker to public vocalizer” In

Alexandrova, Angelina et Schnedecker, Catherine (éditrices) Le doctorat en France: mode(s) d'emploi. Bruxelles: Peter Lang, 2018

Evaluation / Assessment : assidus ou dispensés (in-person or remote learning)

- Ecrit: journal de bord guidé tenu durant le semestre, avec de courtes tâches complémentaires à réaliser (lecture, réécriture, explorations) 50 % (Keeping a learning diary, with guided entries and follow-up activities).
- Oral: présentation de soi, de l'autre et de ses intérêts de lecture / questionnements ou méthodes de recherche ; assiduité et participation (pour les assidus uniquement) 50 % (Presenting yourself ; interviewing and introducing others ; attendance and engagement except for distance learners)

Remise à niveau : le niveau de référence de cet enseignement est B2. Avec un niveau B1, du travail et l'aide de vos pairs, vous pourrez valider cet enseignement. Avec un niveau C1 ou C2, vous pourrez aller plus loin encore, en valorisant les ressources et les exercices de base proposés. (The prerequisite level for this course is B2, but you will survive with B1. C1 and C2 will be given opportunities to make the most of their skills and probe deeper into the matters we address).

Attention : UE non compensable

STRUCTURE DU M2 ET PRÉSENTATION DES UE

Semestre 3			Semestre 4		
UE		ects	U E		ects
1	Séminaire spécifique au parcours - <i>24h</i>	10	1	stage et mémoire OU mémoire de recherche	30
2	Séminaire complémentaire au choix – <i>24h</i>	10			
3	Méthodologie de la recherche en sciences du langage – <i>24h</i>	6			
4	Recherches actuelles et Séminaires CLLE Montaigne – <i>24h</i>	1			
5	Anglais, <i>G.Desagulier</i> – <i>12h</i>	3			

Double diplôme: les UE de l'un des deux semestres, ou des deux semestres de M2, sont effectuées à l'université partenaire de Konstanz (voir p. 75-78).

MASTER 2

SEMESTRE 3

UE1 - 3MNTX1 - Séminaire spécifique au parcours

10 ECTS

Le contenu de cette UE est spécifique au parcours. Tous les séminaires sont mutualisés entre M1 et M2. La participation d'étudiants en fonction du niveau d'études peut être différenciée. Les descriptifs détaillés sont présentés pp. 30-34.

Parcours « **Langues et langage: corpus, description, théories** » : les étudiants choisissent **un** de deux séminaires :

- 3MNTM511 Linguistique de corpus et traitement automatique
- 3MNTM512 Théories et modèles linguistiques

Les étudiants du parcours "Plurilinguisme et linguistique du développement social" suivent le séminaire qui correspond à leur parcours : 3MNTM513 Plurilinguisme et linguistique du développement social.

Validation et bibliographie:

Les séminaires sont mutualisés entre M1 et M2. Voir les descriptifs des cours détaillés en M1 (pp. 30-34)

UE2 - 3MNTX2 - Séminaire complémentaire (au choix)

10 ECTS

Pour cette UE, les étudiants doivent choisir ***un autre séminaire que dans UE1***, parmi les suivants :

3MNTM511 Linguistique de corpus et traitement automatique

3MNTM512 Théories et modèles linguistiques

3MNTM513 Plurilinguisme et pratiques sociolinguistiques

Validation et bibliographie:

Les séminaires sont mutualisés entre M1 et M2. Voir les descriptifs des cours détaillés en M1 (pp. 30-34)

UE3 - 3MNTY3 - Méthodologie de la recherche

Responsable du Master et différents enseignants-chercheurs du département

6 ECTS

Cet enseignement sera consacré à la présentation d'exposés de recherche par les étudiants inscrits en M2 ainsi qu'à des séances de méthodologie de préparation du mémoire.

Le calendrier des séances sera établi au début de l'année universitaire et sera mis en ligne sur la plate-forme d'enseignement : <http://e-campus.u-bordeaux-montaigne.fr/>

Validation:

- présentation courte: mon Master en 5 minutes
- présentation longue
- résumé au colloque estudiantin

UE4 - 3MNTY4 - Recherches actuelles

Responsable du Master et différents enseignants-chercheurs du département

1 ECTS

Le contenu du séminaire comprend les séances du séminaire de l'équipe CLLE Montaigne en alternance avec des présentations de travaux des enseignants chercheurs en linguistique.

Le calendrier des séances (en principe le jeudi 16h-17h30) sera établi au début de l'année universitaire et sera mis en ligne sur la plate-forme d'enseignement : <http://e-campus.u-bordeaux-montaigne.fr/>

Validation:

- Participation aux séminaires et le livret d'activités de recherche
- Avis du directeur/directrice du mémoire par rapport à l'avancement du mémoire
- résumé au colloque estudiantin

UE5 - 3MNTY5 – Anglais pour la recherche en SDL

Guillaume Desagulier

2 ECTS

Le cours en anglais

All scholars, young or old, go to (international) conferences where they give papers and engage with fellow researchers in their respective fields. You will gradually acquire the tools and know-how you need to interact confidently and successfully. The course begins online: students first work their way through all the preparatory stages, using the resources and guidance provided on e-campus. Then, they attend two in-person sessions for a (mock) student conference.

Bibliographie / Recommended reading : e-books and relevant articles will be made available through e-campus.

Lapaire, Jean-Rémi. "English for academic research: from private thinker to public vocalizer" In Alexandrova, Angelina et Schnedecker, Catherine (éditrices) *Le doctorat en France: mode(s) d'emploi*. Bruxelles: Peter Lang, 2018

Validation / Assessment : assidu.e.s ou dispensé.e.s (*in-person or remote learning*)

- Ecrit: préparation par étapes d'un mini colloque estudiantin fictif : organisation, annonce, choix des communications, animation, participation (*Organizing a mock student conference step by*

step) (50 %)

- Oral: intervention dans un mini colloque étudiantin fictif (présenter, animer, exposer)
(*Presenting and moderating during a mock student conference*) (50 %)

Les étudiante.s dispensé.e.s réalisent les mêmes tâches écrites sur e-campus mais font leur exposé oral par Zoom durant la session d'examens, à une date convenue avec l'enseignant.

Remise à niveau : le niveau de référence de cet enseignement est B2. Avec un niveau B1, du travail et l'aide de vos pairs, vous pourrez valider cet enseignement. Avec un niveau C1 ou C2, vous pourrez aller plus loin encore, en valorisant les ressources et les exercices de base proposés. (*The prerequisite level for this course is B2. B1 learners should be able to cope with the assistance of fellow students. C1 and C2 speakers will be given numerous opportunities to make the most of their language skills*).

Attention : UE non compensable

MASTER 2

SEMESTRE 4

UE1 Mémoire

Attention : UE non compensable

Les étudiants de **tous les parcours** peuvent choisir de faire un stage en rapport avec leur mémoire ou bien de rédiger un mémoire de recherche sans stage.

Les étudiants inscrits en parcours « Linguistique de corpus et traitement automatique » sont fortement encouragés de réaliser un stage de 300h minimum (voir ci-dessous).

Les étudiants qui souhaitent réaliser un stage dans un autre parcours sont invités à contacter directement le ou la responsable du parcours pour les modalités et la durée du stage.

LINGUISTIQUE DE CORPUS ET TRAITEMENT AUTOMATIQUE

4MNDU11 – Stage et Mémoire de recherche

30 ECTS

Cette UE valide un stage de 300 heures minimum et la rédaction d'un mémoire de recherche d'au moins 80 pages, avec soutenance orale individuelle devant un jury.

Le stage se déroulera au cours du second semestre de l'année universitaire. Toutefois la recherche de l'entreprise ou de l'organisme d'accueil devra se faire dès le premier semestre, car les étudiants doivent obligatoirement faire signer leur convention de stage entre l'entreprise et l'université Bordeaux-Montaigne **avant** le début du stage.

Les étudiants seront aidés dans leur démarche par les enseignants du département qui les mettront en contact avec un certain nombre de propositions. Néanmoins, les étudiants sont invités à entreprendre des démarches personnelles actives en parallèle, dès le premier semestre, car il appartient à chaque étudiant de trouver, *in fine*, le stage qui lui correspond (ne serait-ce que pour des critères géographiques, temporels ou autres).

La préparation du stage commencera donc par la recherche dudit stage. L'étudiant établira avec la responsable pédagogique, Mme Anna Kupsc, un cahier des charges prévisionnel pour le projet correspondant au stage. Le suivi du déroulement du stage se fera via des entretiens avec le stagiaire et son référent professionnel.

Chaque stagiaire bénéficiera d'un encadrement par un référent professionnel sur le lieu de stage et par un référent pédagogique au sein de la formation.

La soutenance du mémoire (TER) se fera devant un jury composé au moins de deux enseignants. Celle-ci comprend une présentation orale de la part du candidat (15 à 20 minutes environ), puis des commentaires et questions de la part des membres du jury. A l'issue de la soutenance, le jury délibère et attribue une note au mémoire.

Référence bibliographique :

Il existe sur le marché plusieurs ouvrages exposant les méthodes d'élaboration et de présentation des mémoires de master dans les domaines des sciences humaines, citons entre autres:

G. Cislaru, C. Claudel, M. Vlad, *L'écrit universitaire en pratique : Applications et exercices autocorrectifs, rédaction d'un mémoire, présentation PowerPoint*, De Boeck, 2009.

Conseils pour la rédaction et la présentation du mémoire :

Voir pp. 70-73.

Exemplaires pour la bibliothèque

Après l'autorisation du jury de soutenance, un exemplaire électronique du mémoire doit être déposé via le site :

<https://scd.u-bordeaux-montaigne.fr/memoire/>

4MNTU12, 4MNBU12 – Mémoire de recherche

30 ECTS

Cette UE valide la rédaction d'un mémoire de recherche (TER), et sa soutenance orale devant un jury.

Les étudiants doivent déterminer *rapidement* le sujet de leur travail d'études et de recherche, idéalement à la fin du M1, afin de pouvoir commencer les lectures, la collecte de données, les enquêtes, etc. pendant l'été. Ils doivent également obtenir l'accord préalable de l'un des enseignants-chercheur du département pour la direction du travail (voir la liste pp. 9-10), et lui faire signer la fiche de dépôt de sujet avant la fin du mois de décembre. Cette fiche sera ensuite déposée au bureau des masters (A121).

Pendant l'année universitaire, un certain nombre de rendez-vous réguliers avec le directeur/la directrice de recherche sont nécessaires.

La soutenance du mémoire a lieu avant la fin du mois de septembre (fin juin pour les candidats au contrat doctoral à UBM) devant un jury composé au moins de deux enseignants. Celle-ci comprend une présentation orale de la part du candidat (15 à 20 minutes), puis des commentaires et questions de la part des membres du jury. A l'issue de la soutenance, le jury délibère et attribue une note au mémoire.

Directeurs et directrices de recherche

Le choix du sujet de mémoire se fait en accord avec un enseignant-chercheur du département. D'autres directeurs ou directrices, extérieurs au département, peuvent être choisis après accord de la responsable du master, Mme Anna Kupsc.

La liste des directeurs et des directrices potentiels se trouve p.9-10

Référence bibliographique :

Il existe plusieurs ouvrages exposant les méthodes d'élaboration et de présentation des mémoires de master dans les domaines des sciences humaines, citons entre autres:

G. Cislaru, C. Claudel, M. Vlad, *L'écrit universitaire en pratique : Applications et exercices autocorrectifs, rédaction d'un mémoire, présentation PowerPoint*, De Boeck, 2009.

Conseils pour la rédaction et la présentation du mémoire

Voir pp. 70-73.

Exemplaires pour la bibliothèque

Après l'autorisation du jury de soutenance, un exemplaire électronique du mémoire doit être déposé via le site :

<https://scd.u-bordeaux-montaigne.fr/memoire/>

LE TER (TRAVAIL D'ÉTUDES ET DE RECHERCHE)

Les étudiants auront intérêt à consulter des mémoires de sciences du langage soutenus au cours des années précédentes. Ceux-ci sont conservés à la bibliothèque Rigoberta Menchu. Certains sont également disponibles en version électronique. Les consignes ci-dessous ne sont données qu'à titre **indicatif**. Contactez votre directrice ou directeur de mémoire pour les précisions.

FORMAT ET COUVERTURE

Le mémoire de recherche sanctionnant la deuxième année de master est remis sous format choisi par les membres du jury : papier ou électronique. L'exemplaire pour la bibliothèque est remis sous forme électronique.

Format: 21 X 29 cm (A4). N'utilisez que le recto.

La version papier doit être broché ou relié avec une couverture en carton léger. Pour les mémoires, la couverture porte l'indication institutionnelle (*Université Bordeaux Montaigne, UFR Langues et Civilisations, Département des Sciences du langage*), le titre du mémoire, puis la mention : *mémoire présenté en vue de l'obtention du Master Sciences du langage (parcours) par* PRÉNOM et NOM, l'indication du Directeur de recherche, et enfin en bas l'année universitaire.

MARGES – PAGINATION

La marge gauche doit être de 4 cm. Réservez 2 cm en haut et en bas de page, ainsi que sur la marge droite. Le chiffre de la page, en haut (au milieu, ou dans le coin à droite).

POLICE – CORPS – INTERLIGNES – ALINÉAS

Pour le corps du texte et les notes, utilisez une seule police (on peut utiliser une police différente pour la couverture). Évitez l'utilisation de polices fantaisistes. Adoptez une police « neutre », par exemple Times NewRoman.

Corps 12 pour le corps du texte et les citations en retrait. Corps 10 pour les notes.

Adoptez l'interligne de 1,5 pour le texte, l'interligne simple (1) pour les notes et les citations longues (plus de 3 lignes) qu'il sera bon de marquer également par l'instauration et le respect d'une marge plus large (2 cm de plus).

Tout alinéa doit commencer en retrait d'environ 1,5 cm par rapport à la marge.

Le nombre de caractères par page doit être de 1600 à 2000 au maximum.

DIVISIONS

Des parties divisées en chapitres, et éventuellement en sous-chapitres. Toutes ces divisions sont marquées par des titres et des sous-titres. Introduction et conclusion, naturellement. Une table des matières analytique, c'est-à-dire détaillée, est nécessaire. Elle peut se borner à reprendre titres et sous-titres à condition que ces derniers soient nombreux et significatifs. Avant la table des matières placer la bibliographie, et éventuellement les appendices et les index.

NOTES – APPELS DE NOTES

Infrapaginales, avec numérotation continue de 1 à x tout au long du mémoire.

BIBLIOGRAPHIE – RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Classer les références par ordre alphabétique d'auteur (ou de premier auteur quand il y en a plusieurs), en indiquant la date de publication et en séparant les informations par des virgules. Les titres d'ouvrages sont en italiques et les titres d'articles entre guillemets (le recueil ou la revue dont ils sont extraits étant eux en italiques). Conformez-vous aux deux exemples suivants :

BENVENISTE, Émile, 1966 : *Problèmes de linguistique générale*, I, Paris, Gallimard.

DE CARVALHO, Paulo, 1985a : « Sur le présent latin. Esquisse d'une théorie morpho-sémantique du verbe latin », *Revue des Etudes Latines*, 62, 357-376.

Quand il y a plusieurs publications du même auteur pour la même année, l'année est suivie, comme ci-dessus, d'une lettre indiquant l'ordre de parution dans l'année (cela peut être arbitraire).

Dans le corps du texte du mémoire, les références à la bibliographie se font simplement par le nom de l'auteur avec, entre parenthèses, l'année et, s'il y a citation précise, la page, par exemple: Benveniste (1966:35). En revanche il faut absolument éviter une citation de seconde main non vérifiée et sans indication de page. Beaucoup d'informations circulent sur internet : elles ne doivent pas figurer sans contrôle dans un mémoire, et encore moins sans que la référence précise (adresse du site internet et date de consultation de celle-ci) soit donnée.

CORRECTIONS

Relisez très attentivement votre saisie ou votre tirage, et purgez-les avec soin des fautes avant la reproduction. Même les exemplaires achevés peuvent supporter d'ultimes corrections faites proprement à l'encre ; et même après la remise des exemplaires aux membres du jury, vous pouvez leur faire parvenir un *erratum*.

Ces recommandations résument une pratique communément admise. Il se peut toutefois que sur certains points secondaires, tel enseignant ait des vues légèrement différentes ou des exigences plus précises qu'il indiquera lui-même à ses étudiants.

NOTE IMPORTANTE CONCERNANT LE PLAGIAT

Le plagiat, ou contrefaçon, est totalement interdit.

« Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou toute autre production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit (article L335-2 al.1 du Code de la Propriété intellectuelle). »

(Art. 9 de la Charte des Examens de l'université votée par le CA du 14/01/2011).

Par conséquent, toute copie à partir d'ouvrages, d'articles, sites internet et autres, non référencée et non entourée de guillemets figurant dans un travail universitaire, de quelque type que ce soit, remis par un étudiant sera considérée comme un plagiat et relèvera de la commission de discipline de l'université.

Les sanctions prononcées peuvent aller jusqu'à une interdiction permanente de s'inscrire dans un établissement d'enseignement supérieur français.

CHARTRE D'UTILISATION RESPONSABLE DE L'IA

Les outils d'IA générative (IAG, comme ChatGPT, Mistral, etc.) sont de plus en plus accessibles et puissants. Ils peuvent constituer une aide précieuse, mais leur usage prématuré ou excessif peut freiner l'acquisition des connaissances et compétences fondamentales attendues d'un étudiant en Master de Sciences du Langage. Cette chartre n'a pas pour but d'interdire l'IAG par principe, ni parce que les enseignants seraient hostiles à ces outils.

Au contraire, nous reconnaissons leur intérêt et leur rôle croissant dans le monde professionnel. Mais dans une phase critique d'apprentissage comme le master, il est essentiel que chaque étudiant s'exerce à résoudre lui-même les problèmes, expérimente, se trompe et cherche des solutions par ses propres moyens.

En tant qu'étudiant de Master Sciences du langage, vous vous engagez :

- à essayer de résoudre par vous-même les exercices d'entraînement, même non évalués, sans demander l'aide éventuelle d'une IAG ;
- à rendre des travaux qui reflètent vos propres efforts et votre production personnelle ;
- à ne pas déléguer à une IAG la structuration, la rédaction, ou l'amélioration des travaux rendus (devoirs, rapports, dossiers, etc.) ;
- à mentionner **explicitement** tout usage ponctuel d'une IAG, de la même manière qu'une référence bibliographique doit être citée (Nom de l'IA utilisée, la manière dont elle a été interrogée, le périmètre des questions, la date de consultation, etc.)
- pour toutes activités de recherche, en particulier dans le cadre de votre **mémoire** de Master, à respecter [l'engagement sur l'usage de l'IA dans la recherche](https://www.u-bordeaux-montaigne.fr/fr/universite/nos-engagements/usage-de-l-intelligence-artificielle.html) adopté par l'Université Bordeaux Montaigne :
<https://www.u-bordeaux-montaigne.fr/fr/universite/nos-engagements/usage-de-l-intelligence-artificielle.html>

Par cet engagement vous comprenez que présenter comme vôtre un travail produit (en tout ou partie) par une IAG constitue une **fraude académique, assimilable à du plagiat**. Cette pratique est particulièrement grave lorsqu'elle concerne un rendu académique soumis à évaluation.

La démarche des enseignants de Master Sciences du langage a pour objectif de garantir une évaluation juste et équitable, fondée sur les compétences réelles des étudiants, et non sur une production artificielle, et de garantir la qualité de votre diplôme.

Note : ce document est inspiré de la charte proposée aux étudiants de la licence d'informatique de l'Université de Bordeaux.

CALENDRIER DE L'ANNEE 2026-2027

Réunions de rentrée master SDL : 4 septembre 2026

Début des enseignements du 1^{er} semestre : 7 septembre 2026

Vacances de la Toussaint : Du vendredi 22 octobre au soir au lundi 02 novembre 2026 au matin

Fin des enseignements du 1^{er} semestre : Vendredi 18 décembre 2026 à midi

Interruption des cours (Noël) : Du vendredi 18 décembre 2026 à midi au lundi 04 janvier 2027 au matin

Début des enseignements du 2nd semestre (S2) : lundi 11 janvier 2027

Interruption des cours (Hiver) : Du vendredi 19 février au soir au lundi 1 mars 2027 au matin

Vacances de Printemps : du vendredi 16 avril au lundi 26 avril 2027 au matin

Fin des enseignements du 2nd semestre : 30 avril 2027 au soir

Date limite de soutenance des TER : fin septembre 2027

ANNEXE : DOUBLE DIPLOME BORDEAUX-MONTAIGNE/KONSTANZ

Double diplôme de Master

« Multilingualism – Mehrsprachigkeit » - Universität Konstanz (Allemagne)

« Plurilinguisme et linguistique du développement social » - Université Bordeaux Montaigne (France)

<https://formations.u-bordeaux-montaigne.fr/fr/catalogue-des-formations/master-XB/master-plurilinguisme-et-linguistique-du-developpement-social-dd-konstanz-KTY6S33N.html>



Présentation

La diversité linguistique (plurilinguisme individuel, multilinguisme collectif) représente un enjeu social et culturel majeur dans le monde contemporain. Le master « Plurilinguisme et linguistique du développement social », organisé en régime de double diplôme franco-allemand (Université Bordeaux Montaigne et Universität Konstanz), vise à former et outiller, du point de vue non seulement théorique mais également pratique, tout étudiant souhaitant maîtriser ce dossier.

En effet, celui-ci ne manque pas de complexité. Trois tensions principales se croisent et, parfois, s'opposent :

- 1) d'une part, la mobilité accrue des travailleurs et la multiplication des échanges économiques liées à la mondialisation sont à l'origine de la « superdiversité linguistique » caractérisant nos sociétés urbaines. La gouvernance de la cité ne peut plus contourner le facteur linguistique ;
- 2) d'autre part, globalisation rimant avec centralisation, celle-ci se traduit en règle générale par un appauvrissement des périphéries linguistiques et culturelles : voilà que la diversité linguistique se trouve menacée à l'échelle mondiale ;
- 3) par ailleurs, les formes d'interaction linguistique – et, plus largement, de communication – ont connu ces dernières années une véritable révolution dans les supports, notamment numériques en ligne. Le rôle du langage et de la communication n'a sans doute été jamais aussi central et influent – pour le meilleur et pour le pire – et demande à être questionné.

L'interaction de ces tensions est à l'origine de situations ou terrains très féconds, qui se croisent, s'entre-éclairent et se complètent : de l'analyse de la structure des langues en contact à la prise en compte de leur dimension socio-politique ; de l'étude de la variation à l'analyse de la dimension

cognitive ; de l'étude des troubles de l'acquisition à la mise en place de stratégies pour faciliter l'apprentissage des langues etc.

Axes principaux et débouchés professionnels

Le programme du double diplôme propose un parcours de recherche et de formation dont le but majeur est de construire des profils scientifiques et professionnels adaptés à la complexité du sujet ainsi qu'à la diversité des contextes et des publics. Il se situe à la charnière des disciplines théoriques et appliquées et se veut en phase avec le monde professionnel et le marché du travail. L'offre de formation et de recherche prévoit un investissement majeur autour de trois axes principaux :

- (i) *les sciences cognitives et les questions visant le développement, l'apprentissage, le traitement, la représentation et les bases neurologiques de la capacité du langage dans des contextes plurilingues.* Un effort particulier est consacré au développement des axes de recherche transversaux entre les sciences cognitives et le domaine de l'apprentissage et de l'enseignement bi-/plurilingue dans le cadre de l'école en tant que cadre privilégié du contact des langues ;
- (ii) *l'appropriation critique des outils, des modèles et des enjeux relevant du domaine de la documentation linguistique et de l'utilisation du big data* comme ressource dans la recherche sur les situations multilingues et, tout particulièrement, de minorité linguistique ;
- (iii) *les questions propres aux sociétés multilingues, traversées par des enjeux sociétaux de taille*, dont par exemple : l'insécurité linguistique du sujet migrant et la nécessité d'aménager son intégration linguistico-culturelle dans les pays d'accueil ; la patrimonialisation des langues « d'héritage » – locales, régionales ou minoritaires – , qui s'ouvre à la fois sur des chances d'avenir et sur un risque de folklorisation ; la linguistique pour le développement, ultime avatar de la linguistique d'intervention ; l'analyse des représentations sociales des langues et des identités en contexte multilingue dans le cadre des politiques linguistiques...

À partir de ces axes, plusieurs débouchés professionnels sont envisageables. Tout d'abord, nos étudiants diplômés seront d'excellents candidats pour des programmes doctoraux en Sciences du langage. Par ailleurs, opportunément placés dans une perspective de formation-recherche et de recherche-action, ils sauront fournir des éléments objectifs et contrastés aux questionnements provenant du monde éducatif et des opérateurs linguistiques et sociaux sensibilisés aux nombreuses questions de bi-/plurilinguisme. L'acquisition de leurs compétences, aussi bien théoriques que pratiques, seront exploitables dans des contextes divers tels que, par exemple : le monde de l'éducation ; l'administration et les services publics ; les institutions culturelles internationales ; les organisations internationales ainsi que les entreprises opérant dans un milieu multilingue et multiculturel.

Offre de formation

À partir de cette vision complexe du dossier du plurilinguisme et du contact de langues, l'offre de formation de ce double diplôme se doit d'être très souple afin d'encourager les vocations individuelles des étudiants. Après une première année (S1 et S2) passée à Bordeaux Montaigne,

les étudiants fréquenteront les cours impartis à Konstanz (S3 et S4) et rédigeront un mémoire, en langue française, allemande ou anglaise. Dans cette phase de rédaction de mémoire et de préparation de travaux d'étude, ils pourront profiter de la mise à leur disposition de plusieurs laboratoires linguistiques spécialement aménagés.

1st Term : Université Bordeaux Montaigne		
Compulsory Module	Courses	Crédits
	Corpus, constitution et traitements	5
	Analyse du discours écrit	2
	Analyse du discours oral	3
	Sociolinguistique	5
Optional Module 2 electives on the following		
	Approche contrastive des langues : domaine coréen	4
	Acquisition et apprentissage des langues en situations plurilingues	4
	Philosophie du langage	4
	Formalisation linguistique en morphologie à base de corpus	4
Séminaire au choix 1 elective seminar on the following		
	Linguistique de corpus et traitement automatique	3
	Théories et modèles linguistiques	3
	Plurilinguisme et linguistique du développement social	3
Bloc Séminaire d'ouverture 1 elective on the following or 1 seminar from optional module		
	Variation and change in Language (mutu Anglais)	3
	Politiques linguistiques et éducatives (mutu FLE)	3
	Méthodes de recherche en linguistique japonaise 1 (mutu Japonais)	3
	Histoire et théorie de la traduction (mutu Anglais)	3
	Approches plurielles des langues et des cultures (mutu FLE)	3
	Approche comparative de la communication parlée 1 (mutu Japonais)	3
Total (Semestre 1)		30

2nd Term : Université Bordeaux Montaigne		
Compulsory Module	Courses	Crédits
	Théories et modèles en syntaxe et en phonologie	5
	Statistiques	3
	Préparation au mémoire	3
Optional Module 3 electives on the following		

	Formalisation linguistique en syntaxe	4
	Linguistique et texte : approche plurielle	4
	Données et modèles en linguistique japonaise (non ouvert en 2025/26)	4
	Linguistique de corpus et traitement syntaxique	4
	Description du français contemporain à l'aide de corpus	4
	Analyse du discours francophone	4
Opening seminar : 3 ECTS		
	Pragmatics	3
	Enseignement précoce des langues	3
	Enseignements bilingues et didactiques du plurilinguisme	3
Cross-disciplinary competences module		
	Ouverture sur le monde professionnel de la recherche	1
	Documentation	1
	Anglais pour la recherche en SDL	2
Total (Semestre 2)		30
3rd Term : Universität Konstanz		
	2 Cours de module 2 : Méthodes de recherche	12
	1 Cours de module 3 : Plurilinguisme individuel	9
	1 Cours de Module 4 : Plurilinguisme en société	3
	1 Cours de Module 5 : Linguistique	3
	1 Cours de module 6 : Disciplines associées et cours de langues	3
Total (Semestre 3)		30
4th Term : Universität Konstanz		
	Module 7: Colloque de recherche	3
	Module 7: Séminaire de recherche	6
	Mémoire de master	18
	Examen oral (Soutenance)	3
Total (Semestre 4)		30
Total (Semestre 1-4)		120

Contacts

Responsables du Double diplôme de master

Université Bordeaux Montaigne

Prof. Nicolas Guilliot | nicolas.guilliot@u-bordeaux-montaigne.fr

Universität Konstanz

Prof. Georg A. Kaiser | georg.kaiser@uni-konstanz.de