

Parcours Recherche (M1 + M2)

EPISTEMOLOGIE, HISTOIRE DES SCIENCES ET DES TECHNIQUES (EHST)

DU MASTER MENTION

INFORMATION ET MEDIATION
SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE (IMST)

(septembre 2026)

Co-habilitation
Université Bordeaux Montaigne (UBM)
Université de Bordeaux (UB)

Attention : **toutes les informations contenues dans ce livret sont données à titre indicatif.**

Seules sont officielles celles validées par les instances de l'université (notamment en ce qui concerne les modalités de contrôle des connaissances).

Objectifs et débouchés du parcours EHST du Master IMST

Co-habilité par l'Université Bordeaux Montaigne (UBM) et l'Université de Bordeaux (UB), le master mention « Information et Médiation Scientifique et Technique » (IMST) a pour ambition d'étudier la science, son discours, ses concepts, ses relations avec la société, dans leurs dimensions historiques, philosophiques, sociologiques, éthiques et communicationnelles.

Au sein de ce master, le parcours Recherche « Épistémologie, Histoire des Sciences et des Techniques » (EHST) a pour objectif l'acquisition d'une formation de haut niveau en épistémologie et histoire des sciences et des techniques en vue, principalement, de la préparation d'une thèse de Doctorat puis des concours de recrutement d'enseignants-chercheurs et de chercheurs.

Accès et organisation du parcours EHST

Admission en M1 sur dossier. Les licences conseillées sont par exemple les licences « Philosophie et humanités », « Anglais-philosophie », « Histoire civilisation patrimoine », « Histoire langue culture », « Enseignement histoire-géographie », « Histoire de l'art », « Sciences archéologiques », « Culture humaniste et scientifique », « Cultures modernes et contemporaines », « Métiers de l'écrit et intermédialité », ainsi que toutes licences scientifiques ou littéraires.

Le parcours EHST est construit sur un principe de spécialisation croissante et permet aux étudiants de mettre à profit leur formation d'origine, qu'elle soit scientifique ou littéraire.

*** 1^{ère} année du Master (M1)**

Le M1 est composé de 10 UE (Unités d'enseignement) dont une à chaque semestre est divisée en 3 ECUE (Éléments Constitutifs d'UE).

Deux UE du premier semestre sont communes avec le parcours Professionnel « Médiation des sciences » du master.

Au second semestre, les étudiants suivent une UE de philosophie des sciences et une UE d'histoire des sciences, une UE de master dans leur spécialité d'origine (choisie en accord avec le responsable du parcours), dite UE d'« Approfondissement disciplinaire », ainsi qu'une UE réunissant des compétences transversales (langue ; recherche en archives ; séminaire de recherche). Ils rédigent également un mémoire de recherche sur un sujet déterminé en accord avec un directeur de recherche choisi dans l'équipe enseignante. Ce mémoire, qui fait l'objet d'une soutenance devant un jury, constitue les prémices d'un travail de recherche qui a pour vocation d'être poursuivi en 2^e année du master dans le cadre d'un second mémoire.

*** 2^e année du Master (M2)**

Le M2, composé de 7 UE, accroît la spécialisation de l'étudiant, tout en lui offrant un panorama diversifié de l'histoire et de la philosophie des sciences et des techniques.

Au premier semestre, les étudiants suivent quatre UE sur des domaines spécialisés (histoire et philosophie de la logique et des mathématiques ; histoire et philosophie des sciences du vivant ; livres et lieux de savoir dans l'Europe moderne ; sociologie des sciences), une UE réunissant des compétences transversales, et, comme en M1, suivent un cours spécialisé choisi en fonction de leur sujet de recherche parmi les UE de master proposées par les universités bordelaises et en accord avec le responsable du parcours.

Le second semestre est entièrement consacré à l'écriture d'un mémoire de recherche qui fait l'objet en fin d'année d'une soutenance devant un jury.

NB : Les Modalités d'Évaluation des Connaissances et Compétences (MECC) de chaque UE doivent être consultées à cette adresse : <https://etu.u-bordeaux-montaigne.fr/fr/etudes-et-scolarite/examens/modalites-de-controle-des-connaissances.html>

Celles figurant dans le présent livret sont susceptibles d'avoir été modifiées.

Tableau des UE du parcours EHST

M1 : 10 UE - 60 crédits ECTS

SEMESTRE 1

SEMESTRE 2

	UNITES D'ENSEIGNEMENT (30 ECTS)		UNITES D'ENSEIGNEMENT (30 ECTS)
UE 1	Philosophie des sciences 1 Qu'est-ce que la philosophie des sciences ? Introduction générale et aperçu historique. (24 h CM, 6 h TD, 8 ECTS)	UE 6	Philosophie des sciences 2 Les grands problèmes de la philosophie des sciences au XX ^e siècle. G. Simondon (24 h CM, 6 h TD, 8 ECTS)
UE 2	Histoire des sciences 1 Les principales écoles de pensée de l'histoire des sciences, leurs projets, leurs méthodes. (24 h CM, 6 h TD, 8 ECTS)	UE 7	Histoire des sciences 2 Histoire d'un objet scientifique, par exemple le spermatozoïde, le gène, le laboratoire, etc. (24 h CM, 6 h TD, 8 ECTS)
UE 3	Histoire des techniques Connaissance de l'histoire de la technique et réflexion sur sa place dans diverses sociétés. (12 h CM, 6 h TD, 3 ECTS)	UE 8	Approfondissement disciplinaire UE de niveau Master choisie dans l'offre de formation des universités bordelaises en accord avec le responsable du parcours (Volume horaire selon l'UE choisie, 6 ECTS)
UE 4	Sciences et société 1 Les grands courants de la sociologie des sciences. (24 h CM, 6 h TD, 8 ECTS)	UE 9	Mémoire de recherche Acquisition des premières étapes d'un travail de recherche (problématique, état de la question, plan, bibliographie). (5 ECTS)
UE 5	Compétences transversales <u>ECUE 5.1 : Langue (anglais)</u> (12 h TD, 1 ECTS) <u>ECUE 5.2 : Sources de l'histoire des sciences et des techniques</u> (12 h TD, 1 ECTS) <u>ECUE 5.3 : Participation à la vie scientifique</u> (24 h TD, 1 ECTS)	UE 10	Compétences transversales <u>ECUE 10.1 : Langue (anglais)</u> (12 h TD, 1 ECTS) <u>ECUE 10.3 : Participation à la vie scientifique</u> (24 h TD, 1 ECTS)

M2 : 7 UE - 60 ECTS**SEMESTRE 3****SEMESTRE 4**

	UNITES D'ENSEIGNEMENT (30 ECTS)		UNITE D'ENSEIGNEMENT (30 ECTS)
UE 1	Histoire et philosophie de la logique et des mathématiques Par exemple des probabilités, de la mesure, des formalisations des raisonnements naturels. (24 h CM, 6 h TD, 6 ECTS)	UE 7	Mémoire de recherche (30 ECTS)
UE 2	Histoire et philosophie des sciences du vivant Histoire et épistémologie des principaux concepts (espèce, gène, etc.) et théories (évolution, etc.) de la biologie. (24 h CM, 6 h TD, 6 ECTS)		
UE 3	Livres et lieux de savoir dans l'Europe moderne Spécificité de l'approche littéraire de l'histoire des sciences, ses apports. (24 h CM, 6 h TD, 6 ECTS)		
UE 4	Approfondissement disciplinaire UE de niveau Master choisie dans l'offre de formation des universités bordelaises en relation avec le sujet du mémoire. (Volume horaire selon l'UE choisie, 6 ECTS)		
UE 5	Sciences et société 2 Les grands courants de la sociologie des sciences. (24 h CM, 6 h TD, 4 ECTS)		
UE 6	Compétences transversales <u>ECUE 6.1 : Langue (anglais)</u> (12 h TD, 1 ECTS) <u>ECUE 6.2 : Sources de l'histoire des sciences et des techniques</u> (12 h TD, 1 ECTS)		

Contenu des différentes UE

Concernant les épreuves : vous fier uniquement à ce qui est indiqué dans le document officiel des MCC MEH 2026-27, voté par les instances. Seul ce document fait foi quant aux examens.

Master EHST 1^{ère} année, 1^{er} semestre

UE 1 « Philosophie des sciences 1 » (Cédric Brun, MCF UBM)

Objectifs : Le cours présente 1) la spécificité et les enjeux fondamentaux de la philosophie des sciences ; 2) les grands problèmes théoriques que l'enquête scientifique n'a cessé de poser aux philosophes depuis l'Antiquité jusqu'à l'avènement de la science moderne.

Programme :

Le cours consistera en une présentation à la fois synthétique et historique des grands courants de la philosophie des sciences. Il s'agira, dans ce cours d'introduction du premier semestre, de situer historiquement et théoriquement la place occupée par la réflexion philosophique sur les sciences vis-à-vis de celles-ci, depuis l'Antiquité jusqu'à l'époque moderne. Cette étude fournira l'occasion de présenter brièvement quelques-uns des problèmes philosophiques fondamentaux posés par les sciences formelles et expérimentales, qui seront spécifiquement abordés au second semestre.

Compétences acquises :

Connaissance des moments et des thèmes fondamentaux de la philosophie des sciences. Connaissance des exigences intellectuelles de la recherche, tant en termes de présentation des contenus (techniques de rédaction d'un mémoire de recherche et d'articles, en vue de la préparation de la thèse, techniques de présentation d'exposés oraux) que pour ce qui est du positionnement des travaux vis-à-vis de la communauté des chercheurs (établir un état de la question par la recherche bibliographique appropriée, être à même d'évaluer l'originalité d'une thèse ou d'une démarche). Familiarisation avec la diversité des propositions théoriques de la philosophie des sciences. Capacité à lire et commenter un texte de philosophie des sciences en identifiant les présupposés théoriques essentiels.

Bibliographie :

Barberousse A. et Kistler M., *La philosophie des sciences au XX^e siècle*, Flammarion, 2000.
 Hempel C., *Éléments d'épistémologie* (2^e éd.), Armand Colin, 2002.
 Jarrosson B., *Invitation à la philosophie des sciences*, Seuil, 1992.
 Laugier S. et Wagner P., *Philosophie des sciences. Tome 1 : Expériences, théories et méthodes*, Vrin, 2004.
 Laugier S. et Wagner P., *Philosophie des sciences. Tome 2 : Naturalismes et réalismes*, Vrin, 2004.
 Ulises Moulines C., *La philosophie des sciences. L'invention d'une discipline*, Rue d'Ulm, 2006.
 Wagner P. (dir.), *Les philosophes et la science*, Gallimard, 2002.

Examens :

1^{ère} session : examen écrit de 3 h + Contrôle Continu

2^e session : oral

UE 2 « Histoire des sciences 1 » (Jérôme Pierrel, MCF UB ; Jonathan Sholl, MCF UB).

Objectifs : Présenter les principales écoles de pensée en histoire des sciences, leurs projets, leurs méthodes : histoire scientifique des sciences, qui met en avant les « précurseurs » en étudiant le passé du présent de la science ; histoire philosophique des sciences (Comte, Bachelard, Kuhn, Popper, Feyerabend) ; et histoire historienne des sciences (J. Roger), qui étudie le passé de la science pour lui-même. Le travail de l'historien des sciences sera abordé à partir d'exemples concrets puisés dans l'histoire de la méthode scientifique et des relations science/politique/religion.

Programme (J.Pierrel) :

1. La biographie scientifique, de Fontenelle à nos jours.
 2. Histoire « scientifique » des sciences : Duhem.
 3. Histoire "sociologique" des sciences (et autres versions ad hominem), histoire philosophique (Koyré).
 4. L'oeuvre de Georges Sarton, René Taton, Jacques Roger.
 5. Structures, pratiques, institutions, temps long, micro-histoire.
- Programme (J. Sholl) :
6. Obstacles épistémologiques (Bachelard)
 7. Phénoménoteknik (Bachelard)
 8. Le pathologique (Canguilhem)
 9. Le normalité et la santé (Canguilhem)
 10. L'émergence des faits (Fleck)

Bibliographie (A. du Crest) :

- Bachelard, G. (1999). La formation de l'esprit scientifique : Contribution à une psychanalyse de la connaissance objective (16. éd.). Vrin.
- Brenner, A., & Duhem, P. (1997). L'aube du savoir : épitomé du « Système du monde ». Hermann.
- Hessen, B., Guérout, S., & Chilvers, C. (2006). Les racines sociales et économiques des « Principia » de Newton : une rencontre entre Newton et Marx à Londres en 1931. Vuibert.
- Kuhn, T. S. (2018) [1962]. La structure des révolutions scientifiques. Flammarion.
- Bachelard, G. (1999). La formation de l'esprit scientifique : Contribution à une psychanalyse de la connaissance objective (16. éd.). Vrin.
- (Chapitre 1 – La notion d'obstacle épistémologique)
- Bachelard, G. (1968). Le nouvel esprit scientifique. Les presses universitaires de France.
- (Chapitre 6 – L'épistémologie non-cartésienne)
- Canguilhem, G. (1972). Le normal et le pathologique. Les presses universitaires de France.
- (Deuxième partie, Chapitre 4 – Maladie, guérison, santé)
- Sholl, J. (2019). 'Pour en finir avec l'analyse conceptuelle. Les mécanismes pathologiques et la philosophie biologique chez Canguilhem', dans L'épistémologie historique. Histoire et méthodes.

Sous la direction de Jean-François Braunstein, Ivan Moya Diez, et Matteo Vagelli, pp. 207-226.
Éditions de la Sorbonne : Paris.
Fleck, L. (1935/2005). Genèse et développement d'un fait scientifique. Les Belles lettres.
- (Chapitre 4, sections 3 et 4.)
- <https://shs-cairn-info.docelec.u-bordeaux.fr/genese-et-developpement-d-un-fait-scientifique--9782251430133?lang=fr>

Examens :

1^{ère} session : examen écrit de 3 h + Contrôle Continu
2^e session : oral

UE 3 « Histoire des techniques » (Jérôme Pierrel, MCF UB)

Objectifs : Introduire à l'histoire des techniques, à leur place dans la société et dans les sciences, et construire une réflexion autour des notions de système technique, de méga-machine, de technique duale.

Programme :

Le cours abordera l'histoire des techniques selon une perspective thématique.

1. La technique : définitions. Les critiques de la technique (Ellul/Mumford).
2. Sciences et techniques. La question des instruments. Exemple de Galilée, jusqu'au CERN.
3. De la science à la technique. Le modèle linéaire de l'innovation. Les techniciens de laboratoire.
4. Un exemple de système technique et de recherche appliquée : le projet Manhattan.
5. Histoire de l'ordinateur. Implications épistémologiques.
6. Les ingénieurs : de la Renaissance à nos jours.

Compétences acquises :

Connaissance des moments clefs de l'histoire des techniques, capacité à lier émergence de nouvelles techniques et mutations de la société.

Bibliographie :

Daumas M., *Histoire générale des techniques*, PUF, 1962-1979 (5 tomes).
Daumas M., « Le mythe de la révolution technique », *Revue d'histoire des sciences et de leurs applications*, 16/4 (1963), pp. 291-302.
Ellul J., *Le Système technique*, Calmann-Lévy, 1977.
Gille B. (dir.), *Histoire des techniques. Technique et civilisations, technique et sciences*, Gallimard, Bibliothèque de la Pléiade, 1978.
Gille B., « La notion de « système technique ». Essai d'épistémologie technique », *Culture Technique*, 1 (1979), pp. 8-18.
Hilaire-Pérez L., Simon F. et Thébaud-Sorger M. (dir.), *L'Europe des sciences et des techniques XV^e-XVIII^e siècles. Un dialogue des savoirs*, PUR, 2016.
Jacomy B., *Une histoire des techniques* [1990], Seuil, 2^e édition de 2015.

Mumford L., *Le mythe de la machine*, Fayard, 1974 (2 tomes).

Examens :

1^{ère} session : examen écrit de 2 h + Contrôle Continu

2^e session : oral

UE 4 « Sciences et société 1 » (Pascal Ragouet, PR UB)

Objectifs : S'articulant autour de deux axes cette UE permet aux étudiants de nourrir une réflexion sur les relations entre sciences et sociétés en les situant historiquement.

Programme du cours de P. Ragouet :

Le cours se déroulera en deux temps. Dans un premier temps, il s'agira de présenter l'approche fonctionnaliste des sciences proposée par Merton, focalisée sur leur institutionnalité et les approches qui, dans une volonté de critique de la précédente, se sont rapprochées d'une sociologie de la connaissance scientifique. À partir du renvoi dos à dos des perspectives différenciationniste et antidifférenciationniste évoquées successivement dans la première partie du cours, la seconde partie sera consacrée à la présentation d'une alternative transversaliste élaborée à partir des travaux de Pierre Bourdieu et Norbert Elias. Nous montrerons que les concepts de champs et de configuration permettent notamment de mieux appréhender l'évolution des sciences dans le contexte néolibéral que nous connaissons.

Bibliographie :

Bourdieu, P. (2001). *Science de la science et réflexivité*, Paris, Raisons d'agir (Cours et travaux).
 Dubois M. (1999). *Introduction à la sociologie des sciences et des connaissances scientifiques*, Paris, PUF, Collection « Premier cycle ».
 Dubois M. (2001). *La nouvelle sociologie des sciences*, Paris, PUF, Collection Sociologies.
 Elias, N. (2016). *La dynamique sociale de la conscience. Sociologie de la connaissance et des sciences*, Paris, La Découverte.
 Merton, R.K. (1973). *The Sociology of Science. Theoretical and Empirical Investigations*, Chicago, University of Chicago Press.
 Shinn, T. (2000). Formes de division du travail scientifique et convergence intellectuelle. La recherche technico-instrumentale, *Revue française de sociologie*, vol. 41, n°3, pp. 447-473.
 Shinn T., Ragouet P. (2005). *Controverse sur la science. Pour une approche transversaliste de l'activité scientifique*, Paris, Raisons d'agir (Cours et travaux).

Examens :

1^{ère} session : examen écrit de 3 h + Contrôle Continu

2^e session : oral

UE 5 « Compétences transversales »

ECUE 5.1 : Langue (Catherine Lisak, PR UBM)

Objectifs : Initiation à la lecture de textes scientifiques anglais de l'ère Tudor et élisabéthain. Familiarisation avec les débats contemporains autour de la Réforme et de son impact sur la vulgarisation des sciences et sur la recherche d'une langue vernaculaire dite « scientifique ».

Programme :

1. Le passage des incunables aux manuels : les enjeux de la vulgarisation et de la vernacularisation.
2. Le contrat passé entre imprimeurs/traducteurs et le nouveau public-lecteur : préfaces, dédicaces et iconographies. Études de cas : William Caxton (1422-1499) et Stephen Batman (1542-1584).
3. La recherche d'une langue pour traduire les mathématiques : Anthony Ascham (c.1517-1559) et la première traduction anglaise de Sacrobosco ; présentation de l'œuvre de Robert Recorde (c.1512-1558).

Compétences acquises :

Les textes lus sont en français ou en latin aussi bien qu'en anglais. Chaque lecture conduit à un exercice d'explication de texte, de traduction et de commentaire composé. Un travail de culture générale est associé à un travail minutieux mené sur le vocabulaire et les formes syntaxiques rencontrées, cruciales pour prendre la mesure des enjeux aussi bien politiques, religieux que scientifiques de ces textes.

Bibliographie sommaire :

Sources primaires :

Ascham, Anthony, *A lytel treatyse of Astronomy* (William Powel, Londres, 1552).
 Bartholomaeus, Anglicus [Bartholomew the Englishman] [13th cent.], *De proprietatibus rerum* ("On the Properties of Things", tr. John Trevisa), [Stephen] Batman vpon Bartholome his Booke (Londres, 1582).
 Recorde, Robert. *The Castle of Knowledge* (Reginalde Wolfe, Londres, 1556 et 1596).

Sources secondaires :

Cosgrove, William, « The Vernacularization of Science, Medicine and Technology in Late Medieval Europe: Broadening our Perspectives », *Early Science and Medicine*, 5 :1 (2000).
 Johnson, Francis R., *Astronomical Thought in Renaissance Europe. A Study of the English Scientific Writings from 1500 to 1645* (Johns Hopkins Press, Baltimore, 1935).
 Marsden, Bruce, « Seeking a Language in Mathematics », *Reformation*, 1 :1 (1996).

Webographie :

Early English Books Online (EEBO)
Oxford English Dictionary (OED)

Examens :

1^{ère} session : CT écrit de 2h
 2^e session : oral

ECUE 5.2 : Sources de l'histoire des sciences et des techniques (Maïalen Sanchez N. Baroun, F. Coulon, et J.-Y. Galipienso, Direction de la documentation, UB / Intervenant.e UBM)

Objectifs : Connaître et exploiter les sources de l'histoire des sciences et des techniques. Acquérir une méthodologie de recherche bibliographique et documentaire. Savoir appréhender la variété des sources avec une démarche critique.

Programme :

1. Méthodologie de la recherche documentaire
 - * Les étapes d'une recherche documentaire
 - * Utiliser des catalogues de bibliothèques, des bases de données bibliographiques
2. Citer ses sources et présenter sa bibliographie
 - * Utilisation de Zotero
3. Connaissance et utilisation des fonds d'archives
 - * Les archives scientifiques : typologie, conservation, utilisation
 - * Un exemple : les archives scientifiques aux Archives départementales de la Gironde
4. Visites des fonds anciens de l'université Bordeaux Montaigne et de l'université de Bordeaux.
 - * Visites des réserves patrimoniales de l'université Bordeaux Montaigne et de l'université de Bordeaux. Savoir lire et comprendre une notice de livre ancien.

Bibliographie :

Rey A.-L. (dir.), *Méthode et histoire. Quelle histoire font les historiens des sciences et des techniques ?*, Paris, Garnier, 2013.

Bret P., Demeulenaere-Douyère C. et Hilaire-Pérez L., *Des matériaux pour l'histoire : archives et collections scientifiques et techniques du XVIII^e siècle à nos jours*, [Paris] : Société française d'histoire des sciences et des techniques ; Fontenay-aux-Roses, ENS Éditions, 2000.

Examens :

1^{ère} session : TP de recherche documentaire, à réaliser à la maison.

2^e session : oral

ECUE 5.3 : Participation à la vie scientifique (Catherine Lisak UBM)

Objectifs : Se familiariser avec le monde de la recherche en suivant un séminaire annuel ou une série de journées d'études ou de colloques sur des thématiques variées.

Programme : selon le type de conférence

Bibliographie : selon le type de conférence

Examens :

Compte rendu détaillé des différentes réunions.

Aucune tolérance ne sera accordée pour des travaux générés par l'IA (chatgpt, etc.).

Master EHST 1^{ère} année, 2^e semestre

UE 6 « Philosophie des sciences 2 » : mutualisation avec le séminaire de Bruce Bégout au département de philosophie (code : 4MEAU2 « Philosophie contemporaine »)

Ce séminaire sera consacré à l'étude de l'ouvrage majeur de G. Simondon, Du mode d'existence des objets techniques. Nous replacerons l'analyse de cet ouvrage dans la pensée générale de Simondon, notamment sa pensée biologique et sociale, et le recontextualiserons également dans l'histoire de la pensée de la technique, notamment dans l'anthropologie de la technique (Gehlen, Leroi-Gourhan, Mumford). Nous mettrons au cœur de cette étude les liens complexes, à la fois complémentaires et contradictoires, entre le biologique et le technique, et la nation d'innovation et d'évolution techniques.

Mode d'évaluation : mini-mémoire sur une thématique en lien avec le séminaire ou un oral de 40 min en fin de semestre

UE 7 « Histoire des sciences 2 » (Jérôme Pierrel, MCF UB, Fridolin Gross, MCF UB)

Objectifs :

- Comprendre l'évolution de la théorie cellulaire dans une perspective historique.
- Développer une réflexion sur la construction des connaissances en sciences.

Ce cours présente également les principaux organismes modèles employés dans les sciences biomédicales et les perspectives ouvertes en histoire des sciences par cet objet, notamment sur l'étude de la pratique des sciences.

Programme :

Ce cours est consacré à l'évolution de la théorie cellulaire, à partir des premières observations réalisées au XVII^e siècle. Il aborde les avancées conceptuelles et technologiques qui ont contribué à l'élaboration de cette théorie et traite également de la transition vers la biologie cellulaire moderne, où les mécanismes intracellulaires deviennent l'objet d'étude.

Étude systématique des principaux organismes modèles : unicellulaires (Procaryotes essentiellement), viraux (TMV et bactériophages), pluricellulaires (végétaux et animaux : maïs, drosophile, souris, chien, etc.).

Bibliographie :

- Baker, J. R., *The Cell Theory: A Restatement, History, and Critique*, Garland 1988.
 Bechtel, W., *Discovering Cell Mechanisms*, Cambridge University Press, 2006.
 Canguilhem, G., *La connaissance de la vie* [1965], Vrin, 2008.
 Duchesneau, F., *Genèse de la théorie cellulaire*, Vrin, 1987.
 Harris, H., *The Birth of the Cell*, Yale University Press, 2000.
 Duris P. et Gohau G., *Histoire des sciences de la vie* [1997], Belin, 2^e édition de 2011, 248 p.
 Gachelin G. (éd.), *Les organismes modèles dans la recherche médicale*, PUF, 2006.
 Latour B., *Pasteur. Guerre et paix des microbes*, La Découverte, 2001, 363 p.
 Morange M., *La part des gènes*, Odile Jacob, 1998, 222 p.

Pichot A., *Histoire de la notion de vie*, Gallimard, Coll. « tel », 1993, 973 p.

Roger J., *Les sciences de la vie dans la pensée française au XVIII^e siècle. La génération des animaux de Descartes à l'Encyclopédie* [1963], Albin Michel, 1993, XXXIX + 848 p.

Examens :

1^{ère} session : examen écrit de 3 h + Contrôle Continu

2^e session : oral

UE 8 « Approfondissement disciplinaire »

UE de niveau M1 à choisir dans l'offre de formation des universités bordelaises en fonction de sa spécialité d'origine et en accord avec le responsable du parcours.

Une liste non exhaustive des séminaires ouverts et prêts à vous accueillir sera fournie. Il est impératif de toujours commencer par demander l'accord préalable de l'enseignant-chercheur dont le séminaire vous intéresse.

UE 9 « Mémoire de recherche »

Objectifs : Rédiger un mémoire d'une trentaine de pages sur un thème de recherche en histoire ou philosophie des sciences choisi en accord avec un tuteur membre ou non de l'équipe d'enseignants du Master.

Examens :

Session unique : soutenance d'environ 15 mn devant un jury de 2 ou 3 enseignants, suivie de questions

UE 10 « Compétences transversales

ECUE 10.1 : Langue (Catherine Lisak, PR UBM)

Objectifs : Connaissance approfondie d'un ensemble de textes scientifiques des époques élisabéthaine et jacobéenne. Familiarisation avec l'articulation entre les enjeux de la Réforme et de la Post-Réforme et la science en Angleterre. Perfectionnement des méthodologies d'analyse critique et de recherche.

Programme :

1. La question copernicienne : le rôle de Leonard (c.1515-c.1559) et Thomas Digges (c.1546-1595) et l'expression de l'infini.

2. Entre hypothèse et théorie : John Dee (1527-1608) et l'héliocentrisme.

3. La question de l'alchimie ; foi et mensonges. Études de cas : Thomas Charnock (1526/8-1581) et Isaac Newton (1642/3-1726/7).

Compétences acquises :

Une connaissance précise et exacte des textes de sources primaires portant sur des questions débattues dans l'histoire des sciences. Connaissance du monde culturel et politico-religieux dans lequel les différents modèles linguistiques prennent forme. Maîtrise du commentaire composé, de l'analyse critique et de la problématisation en recherche.

Bibliographie sommaire :**Sources primaires :**

Dee, John. [known as The Mathematicall Preface] *Preface to The Elements of Geometric of the most auncient Philosopher Euclid of Megara. With a very fruitfull Praeface made by M.I. Dee.* (John Day, Londres, 1570).

Digges, Leonard. *A Prognostication Everlasting* (Londres, 1576).

Digges, Thomas. *A Perfit Description of the Coelestiall Orbes*, addenda to *A Prognostication Everlasting* (Londres, 1576).

Sources secondaires :

Achinstein, P. (1964), "On the Meaning of Scientific Terms", *Journal of Philosophy*, 61: 497-509.

Schettino, Vincenzo, "Isaac Newton and Alchemy", *Substantia* (Firenze), vol. 1 (1), 2017-03.

Schuster, J.A., & R.R. (eds), *The Politics and Rhetoric of Scientific Method*, Dordrecht: D. Reidel Publishing Company, 1986.

Suppe, F. (1989), *The Semantic Conception of Theories and Scientific Realism*, Urbana: University of Illinois Press.

Webographie :

Early English Books Online (EEBO)

Eighteenth Century Collections Online (ECCO)

Oxford Dictionary of National Biography (ODNB)

Lexicons of Early Modern English (LEME)

Examens :

1^{ère} session : CC examen écrit 2 h

2^e session : oral

ECUE 10.3 : Participation à la vie scientifique (Catherine, UBM)

Objectifs : Se familiariser avec le monde de la recherche en suivant un séminaire annuel ou une série de journées d'études ou de colloques sur des thématiques variées.

Programme : selon le type de conférence

Bibliographie : selon le type de conférence

Examens :

Compte rendu détaillé des différentes réunions

Aucune tolérance ne sera accordée pour des travaux générés par l'IA (chatgpt, etc.).

Master EHST 2^e année, 1^{er} semestre

UE 1 « Histoire et philosophie de la logique et des mathématiques »

Première partie : Sabine Rommevaux-Tani, DR CNRS (UMR Ausonius)

Objectifs : En prenant comme fil conducteur les *Éléments* d'Euclide, ce cours a pour objectif de présenter l'histoire de la transmission d'un texte, de l'Antiquité grecque au Moyen Âge arabe puis latin, et à la Renaissance européenne. Il s'agit de montrer les enjeux d'une telle transmission : fidélité ou non des traductions, appropriation du contenu au travers des commentaires, enrichissement du texte, développements originaux. Nous nous demanderons aussi comment étudier un texte ancien, transmis uniquement sous forme de manuscrits et dont nous ne possédons pas l'autographe. Les *Éléments* d'Euclide ayant été utilisés comme manuel d'enseignement, nous aborderons la question de l'enseignement des mathématiques. Nous prendrons enfin prétexte de l'étude de ce texte pour présenter les grandes lignes de l'histoire des mathématiques et de leurs applications de l'Antiquité à la Renaissance.

Programme :

- Les *Eléments* d'Euclide et les mathématiques grecques de l'Antiquité.
- Les traductions en arabe au IX^e siècle et les traductions de l'arabe en latin au XII^e siècle.
- Les développements originaux des mathématiciens de langue arabe puis latine au Moyen Âge, notamment les discussions posées par l'axiome des parallèles chez les mathématiciens arabes et l'utilisation de la théorie euclidienne des proportions pour résoudre des problèmes de physique, par les *Calculatores* de l'université d'Oxford au XIV^e siècle.
- Les versions des *Éléments* d'Euclide de la Renaissance ; leur utilisation dans l'enseignement des mathématiques.
- Le devenir des *Eléments* d'Euclide au XVII^e siècle (avec l'intervention de David Rabouin, DR CNRS, UMR SPHere)

Bibliographie :

- Bartocci Claudio (dir.), *La mathématique. I, Les lieux et le temps*, ENS éditions, 2009.
- Dahan-Dalmedico Amy et Peiffer Jeanne, *Une histoire des mathématiques : routes et dédales*, Seuil, 1986.
- Djebbar Ahmed, *Une histoire de la science arabe*, Paris, Le Seuil, 2001.
- Euclide, *Les Éléments*, traduction française de Bernard Vitrac, 4 volumes, Paris, Vrin, 1990-2001.
- Lejbowicz Max (dir.), *Une conquête des savoirs. Les traductions dans l'Europe latine (fin du XI^e siècle – milieu du XIII^e siècle)*, Brepols, 2009.
- Moller Violet, *Les sept cités du savoir. Comment les plus grands manuscrits de l'Antiquité ont voyagé jusqu'à nous*, Paris, Payot, 2023.
- Rashed Roshdi (dir.), *L'histoire des sciences arabes. 2, Mathématiques et physique*, Le Seuil, 1997.
- Romano Antonella, *La contre-Réforme mathématique : constitution et diffusion d'une culture mathématique jésuite à la Renaissance, 1540-1640*, Ecole française de Rome, 1999.
- Sylla Edith, « The Oxford Calculators », dans *The Cambridge History of Later Medieval Philosophy: From the Rediscovery of Aristotle to the Disintegration of Scholasticism, 1100-1600* (éditeurs : Norman Kretzmann, Anthony Kenny et Jan Pinborg), New York : Cambridge, 1982.
- Tannery Paul, *La géométrie grecque*, Jacques Gabay, 2000.

Deuxième partie : Jonathan Gombin (ATER UBM)

Objectifs : Ce séminaire a pour objet la logique philosophique, telle qu'elle se développe au début du XXe siècle. Alors qu'ils modernisent et formalisent la logique dans le cadre de leur programme logiciste, Gottlob Frege et Bertrand Russell découvrent que la logique formelle constitue l'outil privilégié de résolution des problèmes philosophiques. À leur suite et de manière distincte, Ludwig Wittgenstein et le Cercle de Vienne substituent l'analyse logique à la métaphysique. Le séminaire retracera ainsi les grandes étapes du développement de la logique philosophique en montrant, exemples à l'appui, comment les progrès de la logique ont été mis au service de la résolution de problèmes philosophiques spécifiques.

Programme :

- La quantification et les problèmes de l'existence (Frege, Russell, Quine)
- La distinction entre sens et référence et le statut de la vérité (Frege)
- La logique guide de l'ontologie (Russell)
- Tables de vérité, statut des vérités logiques et nature de la philosophie (Wittgenstein)
- La logique contre l'éthique (Carnap, Ayer)

Bibliographie :

Ayer Jules Alfred, *Language, Truth and Logic*, Londres, Penguin Books, 1971

Carnap Rudolf et alii, *Manifeste du Cercle de Vienne et autres écrits*, trad. sous la direction d'Antonia Soulez, Paris, Vrin, 2010

Frege Gottlob, *Écrits logiques et philosophiques*, trad. Claude Imbert, Paris, Seuil, 1994

Quine Willard Von Orman, *Du point de vue logique. Neufs essais logico-philosophiques*, traduit sous la direction de Sandra Laugier, Paris, Vrin, 2003

Russell Bertrand, *Écrits de logique philosophique*, trad. Jean-Michel Roy, Paris, P.U.F, 1989

Wittgenstein Ludwig, *Tractatus logico-philosophicus*, trad. Christiane Chauviré et Sabine Plaud, Paris, Flammarion, 2026

Examens :

1^{ère} session : CT examen écrit de 3 h

2^e session : oral

UE 2 « Histoire et philosophie des sciences du vivant »* (Jérôme Pierrel, MCF UB et Maël Lemoine, PU UB)

Objectifs :

Le cours introduit à l'histoire des sciences du vivant des XIX^e et XX^e siècles par leur côté biomédical selon plusieurs perspectives : biographies, histoire disciplinaire, histoire d'un agent thérapeutique. Il est complété par une introduction aux grandes questions de la philosophie de la physiologie.

Programme :

1. Introduction à l'histoire de la microbiologie
2. Histoire des antibiotiques
3. Introduction à l'histoire de la biologie moléculaire
4. Les concepts de santé et de maladie
5. Les entités nosologiques
6. Les théories des maladies
7. Le phénomène pathologique
8. Une science de la santé

Bibliographie :

Geison G.L., *The Private Science of Louis Pasteur*, Princeton University Press, 1995.
 Mayr E., *Histoire de la biologie*, Le livre de poche, 1995, 2 tomes, 1205 p.
 Morange M., *Histoire de la biologie moléculaire* [1994], La Découverte, 2^e édition de 2003.
 Morange M., *Une histoire de la biologie*, Seuil, 2016, 430 p.
 Lemoine M., *Philosophy of Physiology*, Cambridge University Press, 2025.

Examens :

1^{ère} session : examen écrit de 4 h + Contrôle Continu
 2^e session : oral

* UE proposée en option aux étudiants du M2 Bio-Géosciences (parcours Paléanthropologie et paléobiologie) (UB) et du M2 Recherches philosophiques sur la nature et sur l'homme (UBM).

UE 3 « Livres et lieux de savoir dans l'Europe moderne »* (Violaine Giacomotto-Charra, PR UBM)

Programme :

Ce cours est centré sur l'histoire du livre et des textes savants à l'aube de la période moderne. Il traite du rôle central de l'imprimé dans la mise en forme et la circulation des différents savoirs de la Renaissance (anatomie, astronomie, zoologie, botanique...) et dans les interrogations sur ces savoirs, à travers une approche diversifiée. Nous analyserons :

- le développement du livre matériel et ses différents aspects au service du savoir, en particulier l'invention de l'illustration scientifique reproductible ; la conceptualisation et la représentation des savoirs scientifiques dans les frontispices et les liens entre art et science.
- l'interaction entre les nouveaux livres de science et les nouveaux lieux de savoir (théâtre d'anatomie, cabinet de curiosités, jardin botanique...), l'émergence de genres épistémiques en lien avec la conception nouvelle de la science.
- les modes d'écriture du savoir dans les différents genres épistémiques, les modes de constitution et d'écriture des livres scientifiques et l'hybridité des genres : poésie scientifique, par exemple, ou récit de voyage.

Pour explorer ces différents aspects de l'histoire des savoirs liés à la naissance du livre imprimé, le cours se focalisera également sur quelques moments clés de l'histoire des représentations scientifiques et des paradigmes épistémiques qui les accompagnent : émergence de l'observation et de l'expérience, à travers l'exemple des leçons d'anatomie, ou problèmes de mise en forme des savoirs venus du Nouveau Monde, par exemple. Nous interrogerons ainsi la manière dont on percevait un monde en expansion, la nature (avec ses monstres et ses merveilles) et le corps humain, dont on regarde désormais ce qu'il cache.

Bibliographie :

- *Histoire des sciences et des savoirs. 1. De la Renaissance aux lumières*, sous la direction de D. Pestre, Seuil, 2015.
- AÏT-TOUATI F., *Contes de la lune. Essai sur la fiction et la science moderne*, Gallimard, 2011.
- AÏT-TOUATI F. et DUPRAT A. (dir.), *Histoires et savoirs. Anecdotes scientifiques et sérendipité aux XVI^e et XVII^e siècles*, Peter Lang, 2012.
- BELLUCCI (D.), *Science de la nature et Réformation : la physique au service de la Réforme dans l'enseignement de Philippe Melanchthon*, Vivere in, 1998.
- CARLINO A., JEANNERET M., *Vulgariser la médecine. Du style médical en France et en Italie*, Droz, 2009.
- DASTON L. and PARK K., *Wonders and the Order of Nature : 1150-1750*, Zone Books, 2001.
- DEAR P., *The Intelligibility of Nature*, The University of Chicago Press, 2006.
- DUCOS J., *La météorologie en français au Moyen Age*, Champion, 1998.
- DUCOS J. et GIACOMOTTO-CHARRA V., *Lire Aristote au Moyen Age et à la Renaissance : la réception du Traité sur la génération et la corruption*, Champion, 2011.
- DURIS P. (dir.), *Traduire la science. Hier et aujourd'hui*, Maison des Sciences de l'Homme d'Aquitaine, 2008.
- FINDLEN P., *Possessing Nature : Museums, Collecting, and Scientific Culture in Early Modern Italy*, University of California Press, 1994.
- GIACOMOTTO-CHARRA V., *La forme des choses. Poésie et savoirs dans La Semaine de Du Bartas*, Cribles XVI^e-XVIII^e, Presses Universitaires du Mirail, 2009.
- ..., « Qu'est-ce qu'un livre scientifique ? À propos de la poésie encyclopédique de du Bartas au XVI^e siècle », in *Cahiers d'Epistémè* n° 2, 2008, p. 59-79.

- ..., « Parler en philosophe, parler en médecin ? L'organisation des discours savants sur le sommeil au XVI^e siècle », in *Camenæ* n° 5, novembre 2008.
- ..., « La construction de l'expérience dans le texte scientifique : l'exemple du *De Subtilitate* de Jérôme Cardan », *Seizième siècle*, n° 8, p. 155-170, mars 2012.
- ..., « Un médecin géographe : voyages, chorographie et médecine pratique dans *Le Pourtraict de la santé* de J. Du Chesne », in *Camenæ* n° 14, décembre 2012.
http://www.paris-sorbonne.fr/IMG/pdf/camenae_14_6.pdf/
- ..., « Le poète aimé des savants : la réception scientifique de Du Bartas entre 1580 et 1630 », in *Littératures classiques*, n° 85, « Littérature et science : archéologie d'un litige XVI^e-XVIII^e siècles », dir. Ph. Chométy et J. Lamy, 2014, p. 249-260.
- GIACOMOTTO-CHARRA et SILVI Ch., *Lire, choisir, écrire : la vulgarisation des savoirs du Moyen Age à la Renaissance*, Presses de l'École Nationale des Chartes, 2014.
- GIACOMOTTO-CHARRA V. et VONS J., *Le texte scientifique à la Renaissance*, *Seizième siècle* n°8, mars 2012.
- GLARDON Ph., *L'histoire naturelle au XVI^e siècle*, Droz, 2011.
- GRAFTON A., *New Worlds, Ancient Texts. The Power of Tradition and the Shock of Discovery*, Harvard University Press, 1995.
- ..., *Magic and Technology in Early Modern Europe*, Smithsonian Institution Libraries, 2005.
- ..., *Worlds made by Words*, Harvard University Press, 2009.
- ..., *Cardano's Cosmos : The Worlds and Works of a Renaissance Astrologer*, Harvard University Press, 1999.
- GRAFTON A. and SIRAISS N., *Natural Particulars. Nature and the Discipline in Renaissance Europe*, The MIT Press, Cambridge (USA), 1999.
- GRANT E., *The Foundations of Modern Science in the Middle Ages*, Cambridge University Press, 1996.
- ..., *A History of Natural Philosophy*, Cambridge University Press, 2007.
- GRELLARD C., *Méthodes et statut des sciences à la fin du moyen âge*, PU du Septentrion, 2004.
- HALLYN F., *Les structures rhétoriques de la science de Kepler à Maxwell*, Seuil, 2004.
- ..., *Gemma Frisius arpenteur de la terre et du ciel*, Champion, 2008.
- ..., *La structure poétique du monde : Copernic, Kepler*, Seuil, 1987.
- KOYRE A., *Du monde clos à l'univers infini*, Gallimard, « TEL », 1973.
- ..., *Études d'histoire de la pensée scientifique*, PUF, 1966.
- KUHN T.S., *La structure des révolutions scientifiques*, Flammarion, « Champs », 2008 (1962).
- KUSUKAWA S. and MACLEAN I., *Transmitting knowledge. Words, images, and instruments in early modern Europe*, Oxford U.P., 2006.
- KUSUKAWA S., *The transformation of natural philosophy. The case of Philipp Melanchthon*, Cambridge University Press, 1995.
- LESTRINGANT F., *L'atelier du cosmographe ou l'image du monde à la Renaissance*, Albin Michel, 1991.
- MACLEAN I., *Le monde et les hommes selon les médecins de la Renaissance*, CNRS éd., 2006.
- MANDRESSI R., *Le regard de l'anatomiste. Dissections et invention du corps en Occident*, Le Seuil, 2003.
- PANTIN I. et PEOUX G. (éds), *Mise en forme des savoirs à la Renaissance. À la croisée des idées, des techniques et des publics*, A. Colin, 2013.
- PASTOUREAU M., *Bleu*, Seuil, 2003.
- POIRRIER P., *Les enjeux de l'histoire culturelle*, Seuil, 2004.
- SIMON G., *Archéologie de la vision. L'optique, le corps, la peinture*, Paris, 2003.
- ..., *Le regard, l'être, l'apparence*, Le Seuil, 1968.
- ..., *Sciences et savoirs aux XVI^e-XVII^e siècles*, Lille, 1996.

Examens :

1^{ère} session : contrôle terminal

2^e session : reprise du dossier s'il n'a pas obtenu la moyenne

* UE proposée en option aux étudiants du M2 Recherches philosophiques sur la nature et sur l'homme (UBM) et du M1 Recherche en études littéraires (UBM).

UE 4 « Approfondissement disciplinaire »

UE de niveau M2 à choisir dans l'offre de formation des universités bordelaises en fonction de sa spécialité d'origine et en accord avec le responsable du parcours.

Une liste non exhaustive des séminaires ouverts et prêts à vous accueillir sera fournie. Il est impératif de toujours commencer par demander l'accord préalable de l'enseignant-chercheur dont le séminaire vous intéresse.

UE 5 « Sciences et société 2 » (Maël Lemoine PR UB, Jonathan Sholl MCF UB & Fanny Chambon, ATER UB)

Objectifs : S'appuyant sur les bases posées dans l'UE 4 du M1, cette UE traite le cas particulier des sciences pendant la guerre froide, ainsi qu'au tournant du XXI^e siècle.

Programme :

1. Comment une hypothèse s'impose : le cas de l'hypothèse infectieuse de l'ulcère peptique
2. Convictions politiques et arguments scientifiques : le problème de l'hérédité
3. Les pratiques de médicalisation
4. Médicalisation contre pathologisation
5. Croyances traditionnelles et preuves : le froid cause-t-il les rhumes ?
7. Monopole techno-scientifique : le cas du virus de la variole
8. L'usage des métaphores en sciences
9. Vraies sciences/Fausse sciences
10. Le "hype" comme nouvelle modalité de financement
11. Vers une unification de la recherche et de l'industrie
12. Les nouvelles technologies : de la fiction au réel - et retour

Bibliographie :

- Thagard Paul, *How Scientists Explain Disease*, Princeton University Press, 1999.
- Tabery James, *Beyond Versus. The Struggle to Understand the Interaction between Nature and Nurture*, MIT Press, 2014.
- Lemoine Maël, *Petite philosophie du rhume*, Hermann, Paris, 2017.
- Panese Francesco, Barras Vincent. "Médicalisation de la « vie » et reconfigurations médicales." *Revue des sciences sociales*, N°39, 2008. Éthique et santé. pp. 20-29.
- Sholl, J. (2017). 'Medicalization', in *50 Key Terms in Contemporary Critical Theory*, eds. Joost de Bloois, Stijn De Cauwer, and Anneleen Masschelein, pp. 185-190. Pelckmans Pro Publishers: Antwerp.

Prud'homme J. & Kao M. (dir), *Faire preuve. Comment nous sociétés distinguent le vrai du faux*, Presses de l'Université de Montréal, Montréal, 2025.

Examens :

1^{ère} session : examen écrit de 4 h + Contrôle Continu
2^e session : oral

UE 6 « Compétences transversales »

ECUE 6.1 : Langue (Catherine Lisak, PR UBM)

Objectifs : Initiation à la lecture de textes scientifiques en anglais des XVI^e et XVII^e siècles. Apprentissage de méthodologies d'analyse critique et familiarisation avec les débats contemporains sur l'institutionnalisation de la recherche scientifique en Grande-Bretagne.

Programme :

Compétences acquises :

Lecture suivie d'un texte scientifique en anglais du XVI^e et du XVII^e siècle ; mise en perspective historique de quelques grandes découvertes scientifiques (astronomique, physique, optique, mathématique) ; mise en rapport des développements de la science avec le contexte culturel de l'Angleterre de la Réforme; problématisation d'un texte scientifique à partir des débats contemporains ; comparaison entre un manuscrit et ses éditions imprimées : distance critique par rapport aux différentes éditions imprimées d'un texte ; réflexions sur l'établissement d'une édition critique de texte scientifique.

Bibliographie et webliographie :

I.B. Cohen et R.S. Westfall (éd.), *Newton*, New York: Norton (Critical Editions), 1995.
Thomas Sprat, *A History of the Royal Society of London* (1667).
[<http://andromeda.rutgers.edu/~jlynch/Texts/sprat.html>]
Jenny Uglow, *The Lunar Men. The Friends Who Made the Future*. London: Faber & Faber, 2002.
Newton Project Website: [<http://www.newtonproject.sussex.ac.uk/prism.php?id=1>]
Boyle Project Website: [<http://www.bbk.ac.uk/boyle/>]
Philosophical Transactions of the Royal Society: <http://rstl.royalsocietypublishing.org/>
Bases de données Early English Books Online (EEBO) et Eighteenth-Century Collections Online (ECCO).

Examens :

1^{ère} session : CC écrit 2h
2^e session : oral

ECUE 6.2 : Sources de l'histoire des sciences et des techniques (Françoise Coulon, Direction de la documentation, UB)

Objectifs : Connaître et exploiter les sources de l'histoire des sciences et des techniques. Acquérir une méthodologie de recherche bibliographique et documentaire. Savoir appréhender la variété des sources avec une démarche critique.

Programme :

1. Sources de l'histoire des sciences : carnets de laboratoire, histoire orale (Jérôme Pierrel)
 - * Avantages et difficultés de l'emploi des cahiers de laboratoires comme sources dans les œuvres de M.D. Grmek, F.L. Holmes, G.L. Geison
 - * L'histoire orale : quelques exemples
2. Les herbiers, source de l'histoire des sciences (Eva Petit)
 - * Les herbiers : typologie, conservation, utilisation
 - * Visite du Jardin botanique de l'Université
2. Le musée d'ethnographie de Bordeaux
 - * Les origines des collections du musée. Collecte, description et conservation.
 - * Visite des réserves et/ou de l'exposition temporaire en cours. Le travail de commissaire scientifique d'exposition.
3. Les fonds anciens de la bibliothèque municipale de Bordeaux et/ou visite au Musée d'Aquitaine de Bordeaux

Bibliographie :

Renn J., Holmes F.L. et Rheinberger H.-J. (éd.), *Reworking the Bench. Research Notebooks in the History of Science*, Kluwer Academic Publishers, 2003.

Rey A.-L. (dir.), *Méthode et histoire. Quelle histoire font les historiens des sciences et des techniques ?*, Garnier, 2013.

Bret P., Demeulenaere-Douyère C. et Hilaire-Pérez L., *Des matériaux pour l'histoire : archives et collections scientifiques et techniques du XVIII^e siècle à nos jours*, [Paris] : Société française d'histoire des sciences et des techniques ; Fontenay-aux-Roses, ENS Editions, 2000.

Examens :

1^{ère} session : TP

2^e session : oral

Master EHST 2^e année, 2^e semestre

UE 7 « Mémoire de recherche »

Objectifs : Rédiger un mémoire de recherche d'environ 100 pages sur un thème d'histoire ou de philosophie des sciences, le plus souvent dans le prolongement du mémoire de recherche du M1.

Quelques exemples de mémoires soutenus ces dernières années :

Enquête épistémologique sur la neuroéducation (2018)

Les archives photographiques de Dorothy Burr Thompson (1900-2001). La fabrique de l'altérité dans l'archéologie classique des années 1920 (2019)

Analyse épistémologique de l'interface matière noire et gravité modifiée (2019)

Les difficultés de l'expérimentation physique. La correspondance de Lucien Marchis (1863-1941) avec Pierre Duhem de 1892 à 1897 (2019)

Les épistémologies féministes des sciences. Une remise en question de la vérité scientifique par le biais genré (2020)

Jacques Arsac (1929-2014) ou la religion de l'informatique (2020)

Le concept de structure en mathématiques (2021)

Les rapports humains-nature en Russie à l'aube du XX^e siècle : entre prométhéisme et holisme écologique (2021)

Naissance et institutionnalisation de l'économie comportementale. Le cas de la reconnaissance tardive des travaux de Richard Thaler (2022)

Science et fondement(s). Règles, pluralisme et abstraction. L'épistémologie de Feyerabend (2023)

Examens :

Session unique : soutenance d'environ 40 mn devant un jury de 3 enseignants (dont 1 HDR), suivie de questions.

Il est obligatoire d'envoyer vos mémoires aux formats PDF et Word à votre directeur de recherche et à la responsable de l'EHST, Catherine Lisak, au moins une semaine avant la soutenance.

→ Attention : UE non compensable (un(e) étudiant(e) n'ayant pas la moyenne (10/20) à son mémoire ne peut pas valider son master)

Conditions d'accès au parcours EHST du Master IMST

Master 1^{ère} année

Admission sur dossier

- Sont admis à s'inscrire, les étudiants titulaires d'une licence scientifique ou littéraire, après examen de leur dossier par une commission pédagogique.

Master 2^e année

- Sont admis à s'inscrire de plein droit, les étudiants titulaires du Master 1 « Information et Médiation Scientifique et Technique », parcours Recherche « Épistémologie, Histoire des Sciences et des Techniques », de l'Université Bordeaux Montaigne et de l'Université de Bordeaux.
- Doivent constituer un dossier de candidature, les étudiants venant d'une autre université, titulaires d'un Master 1 dans le domaine scientifique ou littéraire, ou d'un diplôme bac + 4 admis en dispense, après examen de leur dossier par une commission pédagogique.

Responsable de la Mention et du Parcours Recherche

Catherine LISAK, Professeure des universités en littérature britannique, spécialiste de la première modernité anglaise (UBM – UFR Langues et civilisations)

catherine.lisak@u-bordeaux-montaigne.fr

Équipe de recherche de rattachement

UMR(U) 4574 « Sciences, Philosophie, Humanités » (SPH)

www.sph.u-bordeaux.fr

Unités de Formation et de Recherche de rattachement

UFR Humanités (UBM)

www.u-bordeaux-montaigne.fr

UF de Biologie (UB)

www.u-bordeaux.fr

Responsable administrative

Saliha Benerroua

saliha.benerroua@u-bordeaux-montaigne.fr